



Bu proje Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilmektedir.

İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi

Hizmet Sözleşmesi TR2010/0136.05-01/001

İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK EğİTİMİ PLANI VE KILAVUZ KİTABI

Ocak 2015

Türkiye 2010 Ulusal Programı
Katılım ncesi Mali Yardım Aracı





**İLK OKUMA YAZMA
HAZIRLIK EĞİTİMİ PLANI VE
KILAVUZ KİTABI**

İÇİNDEKİLER

ÖN SÖZ.....	1
BİRİNCİ BÖLÜM.....	3
1. İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK EĞİTİMİ PLANI.....	5
1. 1. Planın Amacı.....	5
1. 2. Planın Önemi	6
1. 3. Temel İlkeler ve Açıklamalar	6
1. 4. Planın Kapsamı ve Süresi	9
1. 5. Dil Yeterlikleri.....	10
1. 5. 1. Dinleme Yeterlikleri.....	10
1. 5. 2. Konuşma Yeterlikleri.....	11
1. 6. Plandaki Dil Öğretim Yaklaşımları	12
1. 6. 1. İletişimsel Dil Öğretimi.....	12
1. 6. 2. Eylem / Görev Odaklı Dil Öğretimi.....	12
1. 7. Yöntem ve Teknikler	13
1. 7. 1. Drama.....	13
1. 7. 2. Soru-Cevap.....	13
1. 7. 3. Yankılayıcı Konuşma.....	14
1. 7. 4. Söz Korosu.....	14
1. 7. 5. Yeniden Düzenleme ve Model Olma.....	14
1. 7. 6. Genişletme ve Cümle Tamamlama	14
1. 7. 7. Açık Uçlu Sorular	14
1. 7. 8. Model Olma ve İpucu.....	15
1. 7. 9. Pekiştirme ve Övgü	15
1. 7. 10. Yoğunlaştırılmış Uyaran Verme	15
1. 8. Plan Sürecinin Değerlendirilmesi	16
İKİNCİ BÖLÜM	17
2. İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK EĞİTİMİ KILAVUZ KİTABI	19
2.1. Temalar	19
2.2. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Etkinlik Tipleri ve Örnekleri.....	21

2.2.1 Etkinlik Tipleri	21
2.2.1.1. Bu Nedir? (1)	21
2.2.1.2. Bu Nedir? (2)	21
2.2.1.3. Ayna (1)	21
2.2.1.4. Ayna (2)	22
2.2.1.5. Yankı (1)	22
2.2.1.6. Yankı (2)	22
2.2.1.7. Yankı (3)	22
2.2.1.8. Şapka (1)	22
2.2.1.9. Şapka (2)	23
2.2.1.10. Top Oyunu	23
2.2.1.11. Bir Kelime Ekle	23
2.2.1.12. Ben Çizdim Sen Bul	23
2.2.1.13. Kaleden Prenses Kurtarma	23
2.2.1.14. İstop	24
2.2.1.15. Afış/Poster Oluşturma	24
2.2.1.16. Konuşma Koridoru	25
2.2.1.17. Sevdiğim Kişiler ve Eşyalar	25
2.2.1.18. Zaman Makinesi	26
2.2.1.19. Nesi Var?	27
2.2.1.20. Benim Çiftliğim	28
2.2.1.21. Aynı Kelimeleri Söylüyoruz	28
2.2.1.22. Beslenme Çantam	28
2.2.1.23. Halay Çekelim	29
2.2.1.24. Kelime Zinciri	29
2.2.1.25. Kim / Ne Farklı?	29
2.2.1.26. Konuşan Papağan	29
2.2.1.27. Ne? Nerede?	29
2.2.1.28. Nuh'un Gemisi	30
2.2.1.29. Parkta Ne Var?	30
2.2.1.30. Sofra Kuralım	30
2.2.1.31. Yankılanan Kelimeler	31

2.2.1.32. Yerimi Bul	31
2.2.2. Etkinlik Örnekleri.....	32
2.3. Ölçme ve Değerlendirme Araçları	66
2.3.1. Gözlem Formları	66
2.3.2. Kontrol Listeleri	73
2.4. Kelime Öğretimi ve Kelime/Görsel Listeleri.....	76
2.4.1. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler	76
2.4.2. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler.....	76
2.4.3. Ortak Kelimeler.....	76
2.4.4. Önerilen Görseller	77
2.4.5. Çarkıfelek Materyalinde Yer Alan Görseller	77
2.4.6. Kelime Öğretiminin İlkeleri	77
2.4.7. Kelime Listeleri.....	79
2.4.7.1. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (Sıklık Sırası).....	79
2.4.7.2. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (Alfabetik Sıra).....	83
2.4.7.3. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi (Sıklık Sırası)	87
2.4.7.4. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi (Alfabetik Sıra)	88
2.4.7.5. Ortak Kelimeler Listesi	89
2.4.7.6. Görseller Listesi.....	92
2.4.7.7. Çarkıfelek Materyalinde Yer Alan Görseller	95
2.5. Kaynakça	97

ÖN SÖZ

Avrupa Birliği ve Türkiye Cumhuriyeti tarafından finanse edilen, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından yürütölen “İlköğretim Kurumlarına Devam Oranlarının Artırılması Teknik Destek Projesi” için hazırlanan *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı ve Kılavuz Kitabı*, proje kapsamında belirlenmiş 12 pilot ilde, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin ilk okuma yazmaya geçiş süreçlerini kolaylaştırmayı amaçlamaktadır. Planda, ilkokul birinci sınıfa başlayan Türkçe dinleme ve konuşmada desteğe ihtiyacı olan çocukların düzeylerini ilerleterek onları, başarılı bir ilk okuma yazma sürecine hazırlayacak içerikler yer almaktadır.

Bu amaçla hazırlanmış olan *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı ve Kılavuz Kitabı* iki ana bölümden oluşmaktadır.

Birinci bölümde; *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı* sunulmuştur. *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı*; kendi içerisinde Planın Amacı, Planın Önemi, Temel İlkeler ve Açıklamalar, Planın Kapsamı ve Süresi, Çalışma Takvimi, Dil Yeterlikleri, Plandaki Dil Öğretim Yaklaşımları, Yöntem ve Teknikler, Plan Sürecinin Değerlendirilmesi başlıklarından oluşmaktadır.

İkinci bölümü *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Kılavuz Kitabı* oluşturmaktadır. *İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Kılavuz Kitabı*'nın ilk başlığı Temalar'dır. Hazırlık eğitimi planı, temelde bir dil öğretimi planıdır ve bu bağlamda dil öğretimi için uygun olduğu düşünölen temalar bu bölümde tablo olarak verilmiştir.

Kılavuzdaki sonraki bölüm etkinlik örneklerini içermektedir. Bu örnekler ilk okuma yazmaya hazırlık sürecinde, çocuklara kazandırılması hedeflenen dinleme ve konuşma yeterliklerine yönelik etkinliklerin öğretmenler tarafından nasıl uygulanacağına ilişkin yönergelerden ve örnek görsellerden oluşmaktadır.

Kılavuz Kitabı'nda yer verilen bir diğer içerik de ölçme ve değerlendirme araçlarıdır. Ölçme ve değerlendirme araçları, planın uygulama sürecinde ve sonunda, çocukların dil yeterliliklerinin değerlendirilmesine imkân verecek üçlü Likert tipinde örnek bir ölçek ile örnek kontrol listelerinden oluşmaktadır. Öğretmen, süreç içerisinde bu ölçekle ve kontrol listesi ile benzer biçimde oluşturulmuş başka ölçme formlarından da yararlanabilir.

Kılavuzda son olarak kelime öğretimi ve kelime/görsel listeleri sunulmuştur. Bu bölümde kelime öğretimi temel alınarak öğretilmesi hedeflenen kelimeler, öğretilmesi hedeflenen eylemler, ortak kelimeler ve bunlara ilişkin listelerle birlikte görsellerin nasıl kullanılacağı ve buna yönelik yönergeler yer almaktadır.

İlk okuma yazma hazırlık eğitiminin başarılı bir şekilde gerçekleştirilmesi için kitabın dikkatle incelenmesi faydalı olacaktır.

BİRİNCİ BÖLÜM

1. İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK EĞİTİMİ PLANI

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, dil yeterlikleri bakımından desteğe ihtiyacı olan ilkokul birinci sınıf öğrencileri dikkate alınarak hazırlanmıştır. Plan, ilk okuma yazma öğretiminde ön görülen hazırlık süresi esnetilerek uygulanacaktır.

Çocukların herhangi bir düzeydeki eğitimi başarabilmeleri, o düzey için gerekli ön öğrenmelere sahip olmalarıyla mümkündür. Ön öğrenmelerdeki eksiklik, hedeflenen eğitim düzeyine ulaşmada engel oluşturur. İkokul birinci sınıfa yeni başlayan çocukların eğitim yapılan dilde, temel düzey dinleme ve konuşma yeterliklerine sahip olması beklenir. İlk okuma yazma öğretiminin hazırlık aşaması, genel olarak çocukların okul sistemine alışmalarına, sinir-kas eşgüdümünü geliştirmelerine ve eksik ön öğrenmelerini tamamlamalarına ayrılır. Hazırlık aşaması başarıyla tamamlandıktan sonra ilk okuma yazma öğretimine geçilir.

Öğrenci grubunun tamamının ya da bir bölümünün, eğitim yapılan dildeki dinleme ve konuşma becerilerinin yetersiz olması, ilk okuma yazma öğretimini farklı bir boyuta taşır. Bu şartlarda, çocukların öncelikli olarak dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi gerekir. Dinleme ve konuşma becerileri bakımından desteğe ihtiyacı olan çocukların hedef dilde başarılı bir şekilde ilk okuma yazma öğrenmesi için öğretmenin gerekli tedbirleri aldıktan sonra, ilk okuma yazmaya hazırlık aşamasında dinleme ve konuşma öğretimine öncelik vermesi gereklidir.

Sınıf öğretmenleri, ilk okuma yazma öğretimi öncesinde desteğe ihtiyacı olan çocukların dinleme ve konuşma becerilerini nasıl geliştirebileceklerine ilişkin bir ders almadan lisans programlarını tamamlamakta ve öğretmenlik mesleğine başlamaktadırlar. Bu sebeple sınıf öğretmenleri, meslek hayatları içinde söz konusu durumla baş edebilmelerini sağlayacak desteğe ihtiyaç duymaktadırlar. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, sınıf öğretmenlerine bu desteği sunmayı hedeflemektedir.

Dil becerileri bakımından desteğe ihtiyacı olan çocuklar, daha çok sosyoekonomik düzeyi düşük çevrelerden gelmektedir. Bilindiği gibi, sosyoekonomik şartlar iyileştikçe, eğitime bakış değişmekte ve eğitimden beklentiler artmaktadır. Bunun yanında yaşam deneyimleri ve dünya bilgisi zenginleştiği için çocukların ilk okuma yazmayı kolaylıkla öğrenebilmelerini sağlayacak ön öğrenmeler de gerçekleşmektedir. İletişim araçları vb. çok çeşitli yollarla, genel dille karşılaşma durumu, alt sosyoekonomik şartlarda bulunan çocuklar açısından daha sınırlıdır. Bu sebeple, kent merkezlerinden kırsala gittikçe, dil becerilerinin yeterince gelişmediği söylenebilir. Bu durum, çocukların eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanma imkânlarını kısıtlamaktadır. Çocukların akademik ve sosyal hayatta başarı elde edebilmeleri, daha fazla çabaya ve öğretmenlerin bireysel gayretlerine kalmaktadır.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, öğretmenlerin bu süreçte ihtiyaç duyacağı öğrenme ve öğretme uygulamalarına ilişkin bilgileri de içermektedir.

1. 1. Planın Amacı

Planın asıl amacı, ilkokul birinci sınıfa başlayan ve farklı düzeylerde de olsa dinleme ve konuşma becerilerinde akranlarına göre daha fazla desteğe ihtiyacı olan çocuklara, ilk okuma yazma öğretimi doğrultusunda temel düzey dil yeterliklerini kazandırmaktır.

Asıl amaca bağlı olarak çocukların;

1. Temel söz varlığına sahip olmalarını,
2. Dinlediklerini doğru olarak anlamalarını,
3. Dili doğru ve güzel konuşmalarını,
4. Ses ve şekil bilgisi farkındalığı edinmelerini sağlamaktır.

1. 2. Planın Önemi

İlk okuma yazma eğitimi alma, her insan için temel haklardandır. Başarılı bir ilk okuma yazma öğretimi, bireylerin hem sosyal hem de akademik hayatındaki başarısına doğrudan etki eder. Farklı sebeplerle ilk okuma yazma öğretiminin hedeflenen verimliliğe ulaşmaması durumunda çocuklar, ilerleyen yıllardaki okuma yazma ve bunlara bağlı oluşan ihtiyaçları giderme konusunda sıkıntı yaşamaktadırlar.

Dil yeterlikleri bakımından kabul edilebilir düzeyde olmayan çocuklarda, akademik başarı sorunu yaşanmakta, okula devam oranları düşmekte ve eğitimde erişilmesi planlanan hedeflere ulaşılammaktadır. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, dil becerileri bakımından desteklenmesi gereken çocukların; dinleme ve konuşma becerilerindeki eksiklikleri gidererek başarılarını artırmayı, gelecek süreçte eğitimden beklentilerini yükseltmeyi ve eğitimde fırsat eşitliğinden yararlanmalarını sağlamayı hedeflemektedir.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın, öğretmenler tarafından etkili olarak uygulanması çocukların dil becerilerini geliştirecek, buna bağlı olarak da akademik başarılarını artıracaktır. Plan, ortak değerlerden hareketle, çocuklarda yaşantı zenginliği oluşturarak dil becerilerini geliştirmeyi hedeflemektedir.

1. 3. Temel İlkeler ve Açıklamalar

1. Ana dilinin korunması esas alınmalıdır.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı çerçevesinde gerçekleştirilecek dil öğretimi, çocukların sahip olduğu yerel dil kullanımı için bir tehdit oluşturmanın aksine, çocukların dil deneyimlerini zenginleştirmek suretiyle yerel dilin gündelik-sosyal yaşamda daha etkin kullanılmasını sağlayacaktır. Bu bağlamda, çocukların kullandığı yerel dillerin kısmen ya da tamamen engellenmesi söz konusu değildir. Aksine, plan, yerel dil becerilerinin de gelişmesini destekleyecektir.

2. Dil öğretiminde ortak birikimden yararlanılmalıdır.

Türkiye'de yaşayan bütün toplum kesimleri, ortak bir tarih geçmişi ile aynı kültür dairesinin bir parçası olmak dolayısıyla büyük oranda benzerlik göstermekte, ortak duyuş ve düşünüş sergilemektedir. İkinci dil öğretiminde, sahip olunan ilk dilin sağladığı avantajlar değerlendirilmelidir. Bu nedenle, İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı çerçevesinde gerçekleştirilecek dil öğretiminde, çocukların sahip olduğu yerel dilin göz ardı edilmesi yerine, ortak söz varlığı önemli bir potansiyel olarak görülmeli ve bu birikimden yararlanma yoluna gidilmelidir.

3. *Bilinenden bilinmeyene, yakından uzağa, basitten karmaşığa, somuttan soyuta vb. temel öğretim ilkelerinden hareket edilmelidir.*

Çocuklara verilecek ilk okuma yazma hazırlık eğitiminde, onların yeterliklerinden ve dünya bilgilerinden hareket etmek gerekir. Dil düzeyi yeterli olmayan çocukların dünya bilgisi ile öğretmenin dünya bilgisi arasında kuşkusuz büyük farklılıklar vardır. Öğretmen, çocukların dünya bilgisini öngörmek ve eğitim sürecini buna göre planlamak sorumluluğunu üstlenmelidir. Örneğin, öğretilecek kavramların önceliği, çocukların yerel dilde bu kavrama sahip olup olmamasına göre belirlenmelidir.

4. *Çocuklara, ilk okuma yazma öğretimi öncesinde, temel düzeyde dil yeterliklerini edinmeleri için gerekli zaman ve fırsat verilmelidir.*

Temel düzeyde dil yeterliklerine sahip olmayan çocukların hem ilk okuma yazma eğitiminde hem sonraki eğitim süreçlerinde başarılı olması oldukça güçtür. İlk okuma yazma öğretiminin hazırlık aşamasında, çocuklara dil becerilerini geliştirebilecekleri zaman verilmeli ve imkân sağlanmalıdır.

Sınıf öğretmenleri, çocukların okuma yazmayı bir an önce öğrenmeleri konusunda üzerlerinde bir baskı hissederler. Bu baskı aile, okuldaki diğer öğretmenler, eğitim yöneticileri ve denetmenlerden kaynaklanabilir. Bu nedenle öğretmenler, aceleci davranma eğilimi gösterirler. Öğretmenler, okuma yazma öğretiminde aceleci davranmama konusunda bilinçlendirilmelidir. Burada en büyük görev eğitim yöneticilerine ve denetmenlere düşmektedir. Eğitim-öğretim paydaşları öğretmen üzerinde baskı oluşturmamalı, diğer eğitim paydaşlarından kaynaklanan baskıları gidermede öğretmene yardımcı olmalıdır.

5. *Konuşma becerisine ağırlık verilmelidir.*

Dil becerileri açısından desteklenmesi gereken çocukların, dinleme becerisinde konuşmaya göre daha başarılı olduğu söylenebilir. Bu çocukların önemli bir bölümü, dinlediklerini anlayabildikleri hâlde konuşmada güçlük çekmektedirler. Aile içinde ve çevreyle kurulan iletişimin yerel dille gerçekleşiyor olması, Türkçe konuşma becerisinin gelişimini dinlemeye göre sınırlandırmaktadır. Çocuk, sevdiği bir çizgi filmi anlamak açısından Türkçe dinleme ihtiyacı duyarken, anladıklarını aktarmada yerel dili kullandığından, Türkçe konuşma ihtiyacı hissetmez. Konuşma, öğrenilen dilin üretilmesi anlamına gelir ve bu üretim dil öğrenme süreci bakımından büyük kıymet taşır.

Bu ilke, Türkçeyle hiç karşılaşmamış ya da çok az karşılaşmış çocuklar için geçerli değildir. Yaşam koşulları bakımından, bazı çocukların medya araçlarına ulaşması sınırlı olabilir. Aile içinde ve çevrelerinde yerel dil konuşulan çocuklara yönelik ilk okuma yazma hazırlık eğitiminde, dinleme ve konuşma becerileri arasında eş sürelik ilkesi esas alınmalıdır.

6. *Söz varlığına dayalı sıklık listelerinden yararlanılmalıdır.*

Öğretilecek kelime listelerinin oluşturulmasında, genel olarak Türkçede ve bu yaş grubu çocuklar arasında en sık kullanılan kelimeler ile ilk okuma yazma öğretimi ders kitaplarında yer alan kelimelerden yararlanılmalıdır. Bir dilin en sık kullanılan kelimelerinin öncelikli olarak öğretilmesi, dil öğretimi açısından geçerli bir yoldur. Çocukların ilk okuma yazma hazırlık eğitimi sürecinde, yaşlıları arasında en sık kullanılan kelimeleri öncelikli olarak edinmesi, ülke

genelindeki akranlarının düzeyine ulaşması ve fırsat eşitliğinin sağlanması açısından önemlidir. Çocukların ilk okuma yazma öğretimine hazırlandığı bu süreçte, ilk okuma yazma çalışmalarında karşılaşacakları kelimeleri öncelikli olarak öğrenmesi, onların başarılarına katkı sağlayacaktır. Bu sebeple öğretilecek kelime listeleri bu üç çıkış noktasından hareketle oluşturulmalıdır.

7. Öğretimde kapsam ve süre bakımından esnek olunmalıdır.

Çocukların dil yeterlikleri farklılıklar göstermektedir. Türkçeyi hiç bilmeyen, Türkçeyi dinleme yoluyla anlayan ancak konuşamayan ya da Türkçe dinleyip konuştuğu hâlde sık sık hata yapan ve bu bakımdan dil yeterlikleri kabul edilebilir düzeyde olmayan çocuklar söz konusu olabilir. Çocuklar arasındaki bu farklılıklar İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın uygulama süresi ve kapsamında değişikliğe gitmeyi gerektirebilir. Bu bakımdan sınıf öğretmeni planın uygulanmasında esnek davranma, uygulama kapsam ve süresini uzatma ya da sonlandırma konusunda yetkili ve sorumlu olmalıdır.

8. Planın uygulanmasında iletişimsel dil öğretimi yaklaşımı esas alınmalıdır.

Drama, rol oynama vb. uygulamalı öğretim etkinliklerine yönelik yöntem ve tekniklerin kullanılması esas alınmalıdır. İletişimsel dil öğretimi yaklaşımına uygun olarak eğitim ortamları oluşturulmalı, çocukların süreçte gerçekleştirdikleri öğrenmeleri tekrarlayabilecekleri uygulamalara yer verilmelidir. Amaç, bazı kelime listelerinin çocuklara ezberletilmesi değil, çocukların öğrendikleri her bir kelimeyi iletişim süreci içinde kullanabilmelerini sağlamaktır.

9. Dil öğretiminde hedeflenen becerilerin geliştirilmesi amacıyla temalardan yararlanılmalıdır.

Bu plan çerçevesinde geliştirilmesi hedeflenen dinleme ve konuşma becerilerinin; iletişimsel yaklaşım temelinde gerçek hayatta iletişimde bulunabilecekleri durum, mekân ve bireyler göz önünde bulundurularak hazırlanan temalarla dil öğretimi gerçekleştirilmelidir. Temalar ve alt temaların kullanılmasında çocukların hazır bulunuşlukları, dil öğretiminin gerçekleştiği çevre, bireysel farklılıklar gibi temel etkenlere göre esnek davranılabilir ve temaların sıralanmasında değişikliklere gidilebilir. Temalar ve alt temalara planda yer verilmiştir. Bununla birlikte ölçme-değerlendirme formları da bu tema ve alt temalar esas alınarak oluşturulmuştur.

10. Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılmalıdır.

Çocukların dikkatini çekmek ve dil deneyimlerini artırmak açısından görsel ve işitsel materyaller büyük önem taşır. Günlük hayatın rutinlerini ele alan görsel ve işitsel materyallerin, çocukların hem dil hem de genel olarak yaşam deneyimlerini artıracakları göz önünde bulundurulmalıdır.

11. Erken okuryazarlık becerilerini kazandırmak hedeflenmelidir.

Erken okuryazarlık ile kastedilen, bir çocuğun okullaşma sürecinden çok daha önce, okuryazar olma yolunda aile ve yakın çevre yardımıyla adımlar atıyor olmasıdır. Bununla birlikte, erken okuryazarlık becerilerinin -özellikle öğrenme gücü çeken çocuklar için- okullaşmayla gelen okuma-yazma öğretimini kolaylaştırıcı olduğuna yönelik araştırmalar da

mevcuttur. Türkçe dil yeterlikleri gelişmemiş olan çocuklarda erken okuryazarlık becerilerinin desteklenmesi de plan kapsamında oldukça yararlı olacaktır.

Çocuklarda erken okuryazarlık becerileri olan yazı, ses, şekil, anlam vb. farkındalıkların gelişmesi, mevcut ilk okuma yazma programının uygulanmasını verimli hâle getirir.

Ses bilgisi farkındalığının geliştirilmesi için sınıf içi etkinliklerde Türkçedeki seslerin, özellikle de ünsüzlerin, kelime başında, ortasında ve sonunda kullanıldığı örneklerle yer verilmelidir. Türkçede sık kullanılan eklerin yer aldığı kelimeler üzerinde çalışılarak şekil bilgisi farkındalığının geliştirilmesi hedeflenmelidir. Bunlarla birlikte; Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ilkököl 1. sınıflarda uygulanan uyum ve hazırlık çalışmalarının büyük bir kısmı erken okuryazarlık deneyimlerinin oluşmasında ve ses farkındalıklarının artırılmasında faydalı bir biçimde kullanılabilir.

12. Çok uyaranlı bir eğitim ortamı oluşturulmalıdır.

Sınıf ortamı, çocukların dikkatini çekecek biçimde düzenlenmelidir. Örneğin, sınıf ortamındaki görsel zenginlik, öğrenilen kelimelerin kalıcı olmasına yardımcı olacaktır. Yeni öğrenilen kelimelere ilişkin maket ya da modellerin sınıf ortamına getirilmesi, dokunma duyusunun öğrenme sürecinde işlevsel olarak kullanılmasını sağlayacaktır.

13. Plan çocukların özgüvenini artırıcı şekilde uygulanmalıdır.

Anlama ve anlatmada güçlük çeken çocuklar çekingen ve içe kapanık olma eğilimi gösterebilirler. Çocukların hata yapma, yaptığı hatadan dolayı alay edilme kaygısı konuşma isteğini olumsuz etkileyebilir. Öğretmenler bu konuda duyarlı olmalıdır. Çocukların -nasıl konuşursa konuşsun- kendisiyle alay edilmeyeceğinden emin olabilecekleri bir güven ortamı oluşturulmalıdır. Bu doğrultuda, özgüven artırıcı uygulamalara ağırlık verilmelidir.

Özgüven duygusal zekâ becerileri arasında yer almaktadır. Duygusal zekânın kişisel bileşenlerinden olan özgüven becerisinin gelişmesi sosyal ağları anlama, girişimcilik, empati gibi diğer becerilerin de gelişmesine aracılık etmektedir. Öğretmenler, özelde özgüven genel olarak da tüm duygusal zekâ becerilerini geliştirmeyi hedeflemelidir.

1. 4. Planın Kapsamı ve Süresi

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın ilk okuma yazma öğretiminin hazırlık aşamasında uygulanması öngörülmektedir. Plan, zaman bakımından esneklik ilkesine göre uygulanmalıdır. İlk okuma yazma öğretimine, çocuklar temel düzey dinleme ve konuşma yeterliklerini kazandıktan sonra geçilmelidir. Bu nedenle öğretmen, çocukların ihtiyaçlarını dikkate alarak ilk okuma yazma eğitimine hazırlık süresini uzatabilir.

Mevcut şartlarda çocuklar, Türkçe yeterlikleri açısından üç farklı özellik gösterebilir:

1. Türkçeyi hiç bilmeyen çocuklar,
2. Türkçe dinlediklerini kısmen ya da tam olarak anlayan, ancak konuşamayan çocuklar,
3. Türkçe dinleme ve konuşma becerileri sınırlı olan çocuklar.

Öğretmenler, çalışmalarında yukarıda belirtilen hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate almalıdır. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı okulların açılması ile uygulamaya konulur

ve çocukların ihtiyacı doğrultusunda devam ettirilir. Bu bağlamda plan tamamen ya da kısmen uygulanabilir. Uygulama konusunda öğretmenin sorumlu ve yetkili olduğu bilinmelidir.

1. 5. Dil Yeterlikleri

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı dinleme ve konuşma becerileri esas alınarak hazırlanmıştır. Dinleme ve konuşma becerisi için temel düzey dil yeterlikleri belirlenmiş ve plan sürecinde çocukların bu yeterlikleri edinmeleri hedeflenmiştir.

1. 5. 1. Dinleme Yeterlikleri

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, genel olarak çocukların; "*Kendisiyle, ailesiyle veya çevresiyle ilgili konuşmaları; bildiği kelimeler ve basit cümlelerle yavaş, net ve açık konuşulduğunda anlayabilir. Kısa, açık ve anlaşılır iletileri ve duyuruları anlayabilir. Kalıplaşmış ifadeleri, basit kişi ve yer betimlerini anlayabilir.*" dinleme yeterliklerini kazanmasını hedeflemektedir.

Dinleme becerisinin istenen düzeye gelmesi, aşağıda verilen alt düzey dinleme yeterliklerinin kazanılması yoluyla gerçekleşecektir.

a. Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.

Gündelik hayatta en sık kullanılan okul, aile, yakın çevre ve temel yaşam alanlarıyla ilgili söz varlığı unsurlarını kazanarak bunları iletişim sürecinde anlayabilir. Sık kullanılan eş, zıt, yakın anlamlı kelimelerin anlam özelliklerini fark edebilir.

b. Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.

Gündelik yaşamda ve okulda dinledikleri basit bir konuşmanın nasıl gelişebileceğini tahmin edebilir. Örneğin, çocuklar eksik anlatılan basit bir hikâye ya da masalın nasıl sonlanabileceğini tahmin edebilir.

c. Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.

Günlük konuşmaları, radyo ve televizyondaki çocuk ve haber programlarını, animasyonların konusunu ve iletisini belirleyebilir.

d. Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.

Sık kullanılan soru kalıplarını, okul kurallarına yönelik yönergeleri anlayabilir. Yaşadığı çevreyle ilgili basit yer-yön, adres tariflerini ve çevre (yaşanılan bölge, şehir, kasaba, köy, mahalle vb.) tanıtlarını anlayabilir.

e. Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.

Günlük hayatta sıklıkla kullanılan selamlaşma, vedalaşma, özür dileme, hatır sorma vb. kalıp ifadelerini anlayabilir ve tepkide bulunabilir.

f. Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir.

Sayı adları, toplama, çıkarma ile uzunluk ve ağırlık ölçülerine ilişkin kavramları, miktar bildiren kıyaslama ifadelerini anlayabilir.

g. Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir.

Okul ve yakın çevresi ile ilgili temel söz varlığını anlayabilir ve bu söz varlığı unsurlarıyla oluşturulan konuşmaları anlayıp karşılık verebilir.

h. Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.

Kelimelerdeki ses özelliklerinin (vurgu, ton, ezgi, ritim, ulama, kavşak vb.) anlam oluşturmadaki işlevini (örn. hala/hâlâ, kar/kâr vb.) ve önemini fark edebilir.

1. 5. 2. Konuşma Yeterlikleri

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, genel olarak çocukların; “*Normal konuşma hızına göre yavaş ve yineleyerek konuşulur veya söylemek istediklerinde ona yardımda bulunulursa öğrenci kendini basit bir biçimde ifade edebilir. Gerekli durumlarda ve çok iyi bildiği konularda basit sorular sorabilir ve soruları yanıtlayabilir. Tanıdığı kişileri ve oturduğu yeri betimlemek için basit ve kalıplaşmış ifade ve cümleleri kullanabilir. Karşılıklı kısa bir konuşmaya katılabilir.*” konuşma yeterliklerini kazanmasını hedeflemektedir.

Konuşma becerisinin istenen düzeye gelmesi, aşağıda maddeler hâlinde verilen alt düzey konuşma yeterliklerin kazanılması yoluyla gerçekleşecektir.

a. Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.

Gündelik hayatta en sık kullanılan okul, aile, yakın çevre ve temel yaşam alanlarıyla ilgili söz varlığı unsurlarını konuşmada kullanabilir. Sık kullanılan eş, zıt, yakın anlamlı kelimeleri anlam özelliklerine uygun olarak kullanabilir.

b. Basit cümlelerle tanıtlar yapabilir.

Basit nitelme ve betimleme kalıplarını kullanarak (eski araba, yedi yaş, kırmızı ev vb.) yaşadığı yeri, sevdiği bir oyunu ya da arkadaşını kısaca tanıtabilir.

c. Bilgi edinmek için sorular sorabilir.

Anlamadığında, öğretmenine ve arkadaşlarına konuyla ilgili kısa sorular sorabilir. Arkadaşlarına adı, yaşı, köyü, adresi vb. konulara ilişkin sorular sorabilir. Öğretmenin yaptığı ilgi ve merak uyandırıcı çalışmalarda merak ettiklerini sorabilir.

d. Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.

Kendisine sorulan basit sorulara, kısa cümlelerle cevap verebilir. Temel kimlik bilgilerine ilişkin soruları anlayıp cevaplandırabilir.

e. Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.

Temel yaşam alanlarında selamlaşma, tanışma, özür dileme, hal hatır sorma vb. durumlara ilişkin kısa ifadelerle konuşabilir.

f. Kendisinin ve başkalarının duygularını ifade edebilir.

Kendilerine ve çevrelerine ilişkin, içinde buldukları duygu durumlarını (sevme, beğenme, reddetme, onaylama, sevinme vb.) kısa cümlelerle anlatabilir.

g. *Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.*

Sesin tonunu, şiddetini, konuşma hızını ortama ve duruma göre ayarlayabilir, vurgu ve tonlamayla anlam aktarabilir.

1. 6. Plandaki Dil Öğretim Yaklaşımları

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nda iki temel dil öğretim yaklaşımı benimsenmiştir. Birbirini destekleyen bu iki yaklaşım “İletişimsel Dil Öğretimi” ve “Eylem/Görev Odaklı Dil Öğretimi”dir.

1. 6. 1. İletişimsel Dil Öğretimi

Bu planda; Türkçe dil becerileri açısından desteğe ihtiyacı olan çocukların sözlü iletişim becerilerinin geliştirilmesi hedeflendiğinden, çocukların dil becerilerini geliştirmek için *İletişimsel Dil Öğretimi Yaklaşımı* esas alınan yaklaşımlardan ilkidir.

İletişimsel dil öğretiminde temel olarak benimsenen anlayış, öğretim sürecinde etkili iletişimin gerçekleştirilmesidir. Amaç, doğru ifade biçimlerinin üretilmesinden ziyade anlaşılır olanın üretilmesidir ve bu ilk aşamada sınıf içi iletişimlerde doğruluk değil, anlaşılabilirlik hedeflenir. Bu yöntemde, dil bilgisi öğretiminin sınırı öğrenenin iletişim ağı içerisindeki ihtiyaçlarına göre belirlenir. “İhtiyaç analizi” kavramı da iletişimsel yaklaşım ve doğal olarak, iletişimsel dil öğretimi içerisinde ortaya çıkmıştır. Buradan hareketle, dil bilgisi öğretiminin hedef değil, iletişimi sağlamak için bir araç olduğu; öğrenenin etkili ve yeterli iletişimi sağlamak için hangi dil bilgisel yeterliliğe ihtiyaç duyduğu bu yöntemde önemlidir.

Bu yöntemin bazı özellikleri şunlardır:

- ✓ Bir dili öğrenmek, o dili iletişimde kullanmakla mümkün olur.
- ✓ Sınıf içi etkinliklerin amacı, özgün ve anlamlı iletişim olmalıdır.
- ✓ Akıcılık, iletişimin önemli bir boyutudur.
- ✓ İletişim, farklı dil becerilerinin birleşimini içerir.
- ✓ Öğrenme, yaratıcı yapılandırma sürecidir ve deneme-yanılma içerir.

1. 6. 2. Eylem / Görev Odaklı Dil Öğretimi

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nda iletişimsel dil öğretimi yaklaşımına uygun olarak *Eylem/Görev Odaklı Dil Öğretimi* de esas alınan bir diğer yaklaşımdır. Buna göre, göreve dayalı dil öğretimi, dil öğretiminin planlanması ve gerçekleştirilmesinde temel unsur olarak görev ya da eylem adı verilen birimlerin kullanılmasını öngören bir yaklaşımdır. Bu yaklaşımın ortaya çıkmasının altında da dil bilgisi odaklı sınıf içi etkinliklerin, dış dünyadaki gerçek durumlarda yansıtılmadığına dair tartışmalar yatmaktadır.

Göreve dayalı dil bilgisi öğretiminin anahtar varsayımları ise şöyledir:

1. Ürüne değil, sürece odaklanılmalıdır.
2. Kullanışlı etkinlikler ve görevler, iletişim ve anlamın vurgulandığı temel öğelerdir.
3. Bir dili öğrenmenin en etkili yolu, belirli etkinlik ve görevler aracılığıyla anlamlı ve amaçlı iletişimde bulunmaktır.

4. Etkinlikler ve görevler, öğrenenlerin gerçek hayatta karşılaşacağı ya da sınıf içerisinde eğitsel amacı olan durumlar olabilir.

5. Etkinlikler ve görevler, belli bir zorluk aşamasına göre sıralanır.

6. Bir görevin zorluğu; öğrenenin önceki deneyimleri, görevin karmaşıklığı, görevi başarmak için gerekli dil ve sağlanacak olan yardımın derecesi gibi çok sayıdaki etmene bağlıdır.

Göreve dayalı dil öğretiminde, öğretimin temeli olarak görülen görev ya da eylemler gerçek hayattan alınmış durumları yansıtmaktadır. Örneğin; öğretmenden izin istemek, arkadaşından özür dilemek ya da bir şey rica etmek, kendini tanıtmak vb. bu görevlerden bazılarıdır. Öğrenen, bu görevi gerçekleştirmek için gerekli olan dil bilgisel yapıları, kelime bilgisine sahip olmalıdır. Burada dil bilgisi öğretiminin, belli aşamalara göre düzenlenmiş bir kurallar bütünü değil; ihtiyaç duyulan durumlarda kullanılan yapılar olduğunu söylemek mümkündür.

1. 7. Yöntem ve Teknikler

Dilin doğru kullanımını ve etkileşimi sağlamak için çocukların aktif katılımını teşvik eden ilgi çekici etkinlikler kullanılmalıdır. Bunlar, dramatik oyun etkinlikleri, sanat etkinlikleri, müzik, hikâye vb. etkinliklerdir. Zengin, uyarıcı ve teşvik edici bir ortamın düzenlenmesi bu planın temelidir. Ortam düzenlenerek, dili kullanma ve dilin kullanımına olanak sağlama, dil müdahalesi için gerekli olan tüm ilkelere temel oluşturmaktadır. Ancak dil ediniminde teşvik edici bir çevrenin sağlanması tek başına yeterli değildir. Sınıf ortamında çocukların dikkatlerinin dil yapılarına ve bu yapıların kullanımına çekilmesi için farklı öğretim tekniklerine de ihtiyaç vardır.

Kullanılacak yöntem ve teknikler; drama, soru-cevap, yankılayıcı konuşma, yoğunlaştırılmış uyarıcı verme, yeniden düzenleme ve model olma, genişletme ve cümle tamamlama, açık uçlu soru, model olma ve ipucu verme, pekiştirme ve övgü ile söz korusu teknikleridir.

1. 7. 1. Drama

Drama, iletişimsel dil öğretimi yaklaşımı açısından çok önemli bir yöntemdir. Doğaçlama, biçimsel drama, rol oynama, -miş gibi yapma vb. uygulamalara dayanan her türlü canlandırma eylemini kapsar. Dramanın özünde oyun vardır ve oyunlaştırma esas alınarak çocukların kendi deneyimlerini, birikimlerini eğitim ortamına taşıması amaçlanır. Öğretmen de sınıf içerisinde, grup lideri olarak, rehber kimliğiyle canlandırma eylemlerini yönlendirir. Planın temel felsefesini oluşturan iletişimsel ve eylem/görev odaklı yaklaşımların konuşma ve dinleme becerileri bağlamında hayata geçirilmesi için kullanılmalıdır.

1. 7. 2. Soru-Cevap

Soru cevap, hem yöntem hem de bir başka yöntemle birlikte teknik olarak kullanılabilir. Çocukların dinleme ve konuşma yeterliklerinin geliştirilmesi açısından plan dâhilinde en önemli yöntem/tekniklerden birisidir. Uygulamada soru, çocukların tamamının cevabı düşünmelerini sağlamak için tüm sınıfa yöneltilmeli; sorunun cevabını düşünmeleri için

çocuklara yeterli zaman verilmelidir. Kelime bilgisini geliştirmek için çocuklara görsellerden hareketle sorular yöneltilmeli; gönüllü çocuklara kelimeleri söylemeleri için fırsat verilmelidir. Soruların yöneltilmesinde adaletli olunmalı; doğru cevap anında pekiştirilmeli; yanlış cevap veren çocuklar kesinlikle küçük düşürülmemeli, doğru cevabı bulmaları için yönlendirilmelidir.

1. 7. 3. Yankılayıcı Konuşma

Konuşma becerilerini geliştirmede etkili olarak kullanılabilen bir tekniktir. Öğretmen veya konuşma becerileri yeterli çocuklar konuşurken diğer çocukların konuşmayı takip etmesi, konuşulanları tekrar etmesi, eksikliklerini gözden geçirmesi, konuşmayı gerçekleştiren kişilerin yaptığı hataları düzeltmesi gibi uygulamalarla hayata geçirilir.

1. 7. 4. Söz Korosu

İlkokul ve ortaokul öğretim programlarında grup içi etkileşimi artırmak, dil becerilerini geliştirmek ve çocukların özgüven kazanmalarını sağlamak amacıyla en çok başvurulan tekniklerden birisidir. Söz korosunda, yeni öğrenilecek ya da tekrarlanacak içeriklerin sınıftaki tüm çocuklarla aynı anda ve birlikte yapılması esastır. Plan çerçevesinde hedef kitlenin Türkçe dil becerilerini yeterli hale getirmek amacıyla sık sık söz koroları oluşturmak, dil öğelerini müzikal öğelerle birleştirmek yararlı olacaktır.

1. 7. 5. Yeniden Düzenleme ve Model Olma

Çocuklar dil bilgisi kurallarına uygun olarak konuşamayabilir. Yeniden düzenleme, çocuğun kullandığı ifadelerin anlamını bozmadan, cümlenin söz dizim, biçim birim kurallarına uygun olarak yeniden söylenmesidir. Bu bir oyun biçiminde çocuklar arasında da gerçekleştirilebilir.

1. 7. 6. Genişletme ve Cümle Tamamlama

Genişletme, çocukların tek kelimeli, hatalı ya da eksik kelime kullanarak oluşturduğu sözel ifadelerinde, öğretmenin eksik kullanılan cümle aralarına yeni kelimeler ekleyerek veya eksiklikleri tamamlayarak geri bildirim vermesidir. Çocuklar bir etkinlikle meşgulken ya da oyun oynarken, olayı veya bir durumu tek kelimeli cümlelerle anlatabilir. Böyle bir durumda çocuğa, birden fazla kelime içeren bir cevap vermesine olanak sağlayıcı sorular yöneltilir. Eğer çocuk, birden fazla kelime içeren cümlelerle cevap verirse, eğitimci çocuğun söylediklerini vurgulu geri bildirimleriyle genişleterek model olur.

1. 7. 7. Açık Uçlu Sorular

Açık uçlu sorular, cevaplanmasında çeşitliliğe sahip olan, çocuktan çocuğa cevapları değişen soru türleridir. Örneğin, "Resimde neler yapıldığını bana anlatır mısın? Sen olsan neler yapardın? Niçin böyle yapılmış olabilir?" vb. kısa cevaplı ya da çoktan seçmeli olmayan sorulardır. Örneğin "Bu nedir?" sorusu yerine, "Resimle ilgili bana neler söyleyebilirsin?" sorusu çocuğun birden daha fazla kelime kullanarak cümleler oluşturmasına yardımcı olmaktadır. Bu teknik, çocukların daha uzun cümleler oluşturmasına fırsat verdiğinden dil kazanımını kolaylaştırıcı bir etkiye sahiptir.

1. 7. 8. Model Olma ve İpucu

Model olma, dil kazanımında hedeflenen dilsel yapılar ve becerilerin kalıcı olmasını sağlamada en etkili tekniklerden biridir. Model olma, bir kişinin yaptığı davranış ve hareketi gözlemleyerek, taklit ederek yapma ve öğrenmedir. Model olma tekniği, sözel ipucuyla birlikte kullanılmaktadır ve öğretim süreci içinde sistematik olarak geri çekilerek, çocuğun sadece sözel ipucuyla istenen davranışı gerçekleştirmesini sağlamaktadır. Model olunurken de yapılanlar çocuğa sözel olarak ifade edilmektedir. Model olma tekniği, hareketin ya da davranışın tamamının yapılarak açıklanması, yönerge verilerek davranış ya da hareketin başlatılması ve yalnızca yönerge verilerek çocuğun dili doğru kullanmayı gerçekleştirmesi şeklinde aşamalı olarak kullanılmıştır.

İpucu, belli bir uyarana doğru tepkide bulunmasını sağlamak amacıyla, çocuğa, nasıl davranacağı ve ne yapacağına dair yapılan hatırlatmadır. İpuçlarının temel amacı, çocuğun dikkatinin dilsel ifadelerle yoğunlaştırmasını sağlamaktır. Görsel ya da işitsel ipuçları çocukların dikkatini çekmede daha etkilidir. Görsel ipucu, gösterilen bir resim, nesne ya da sembol; işitsel ipucu ise, “bir nesnenin sesi” olabilmektedir. İpuçları; sözel ipucu, işaret ipucu, model olma ve fiziksel yardımı içermektedir.

Sözel ipucu; çocuktan yapması istenilen bir durum ya da davranışın kelimelerle ifade edilmesidir. Sözel ipucu, çocuklar kendilerine söyleneni anladıkları takdirde hareketleri yapmalarına yardım eden kullanışlı bir tekniktir. Sözel ipucunun kullanıldığı etkinliklerde, verilen ipuçlarının çocuk için anlamlı olmasına dikkat edilmelidir.

İşaret İpucu: Fiziksel temas olmadan çocuğun dikkatini bir şeye çekmek için yapılan hareketlerdir. İşaret ipucuyla birlikte sözel ipucu verilerek çocuktan ne yapması beklendiği ifade edilmektedir.

1. 7. 9. Pekiştirme ve Övgü

Pekiştirme, istenen bir cevabın alınması ya da davranışın gösterilmesi sonucunda sunulan ödüldür. Pekiştirme, istenen davranışın gösterilme sıklığını artırmaktadır.

Sözel pekiştireçler, “aferin, çok güzel söyledin, vb.” gibi ifadeler ya da övgüler olabilmektedir. Sözel pekiştireçlerden biri olan övgü, çocukların öğrenmesinde önemli bir yere sahiptir ve maddi pekiştireçlerden daha etkili olmaktadır. Etkili övgüde izlenmesi gereken adımlar; övgünün gözlemlenen duruma özgü olması, bakış ya da sırta dokunma gibi övgülerin de kullanılması ve kelimelerin teşvik amaçlı kullanılırken çeşitlendirilmesidir. Sosyal pekiştireçler ise, alkışlama, tebrik etme gibi ödüllerdir.

1. 7. 10. Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme

Hedeflenen iletişim ortamı yaratılıp, çocuklar için belirlenen amaca yardım edici ifadelerin kullanılmasıdır. Burada amaç, çocuğun istek ve gereksinimlerini kelimeler kullanarak ifade etmesidir. Öğretmen, çocukların sınıf içinde oluşturulacak iletişim sürecine dâhil olmaları ve devamında bu süreçten kopmalarını önlemek için aktif olmalıdır. Öğretmen, çocukların özgüvenlerini artıran ve dikkatlerini farklı noktalara çeken onların iletişim süreci içinde daha etkin olmalarını sağlayan ifadeleri kullanmalıdır.

1. 8. Plan Sürecinin Değerlendirilmesi

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın ölçme ve değerlendirme uygulamaları üç aşamada ele alınmıştır: Bunlar öğretimin başında, öğretim sürecinde ve sonunda yapılacak değerlendirmelerdir.

Öğretim sürecinin başında çocukların dil yeterliklerinin ne düzeyde olduğunun belirlenmesi, planlanan bu tamamlayıcı eğitim için son derece önemlidir. Bu amaçla ilk okuma yazma hazırlık eğitimi sürecinin başında çocukların dinleme ve konuşma yeterlikleri belirlenmelidir. Bu durum, ilk okuma yazma hazırlık eğitimi planının ne kadar süreyle uygulanması gerektiği konusunda fikir vereceği gibi öğretmenin yapacağı hazırlıkları da şekillendirecektir.

Öğretim sürecinde yapılacak değerlendirmeler, çocukların dinleme ve konuşma yeterliklerinin gelişip gelişmediğini ortaya koyacaktır. Uygulanan planının başarılı olup olmadığı bu şekilde gözlemlenebilir. Çocuklardaki gelişim istenilen düzeyde değilse, bu durum bir gözden geçirmeyi ve ek önlemler almayı gerektirir.

Hazırlık eğitimi sürecinin sonunda yapılacak değerlendirmeler, çocukların ilk okuma yazma eğitimini başarabilecek dil yeterliklerini elde edip etmediklerini ortaya koyacaktır. Çocukların ilk okuma yazmayı başarabilecekleri düzeyde dinleme ve konuşma yeterliklerini elde etmeleriyle hazırlık eğitimi sonlandırılacaktır.

Çocukların; dinleme ve konuşma alanlarına ilişkin performansları çeşitli ölçme araçları kullanılarak ölçülebilir. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın uygulanması sürecinde çocukların dinleme ve konuşma yeterliklerinin belirlenmesi ve gözlenmesi için tematik gözlem formları hazırlanmıştır. Gözlem formları, temalara göre, dinleme ve konuşma yeterliklerini ölçmeye yönelik üçlü Likert tipindedir. Her tema altında, o tema ile ilgili detaylandırılmış dil yeterliklerine ilişkin gözlenecek maddeler yazılmıştır. Her bir madde "**Evet, Kısmen, Hayır**" olarak derecelendirilmiştir. Çocuk, gözlemlenen özelliği gösterme derecesine göre 3 puandan 1 puana doğru öğretmen tarafından değerlendirilir. Buna göre **Evet 3, Kısmen 2, Hayır 1** puan olarak değerlendirilir. Ortalaması 2'nin altında olan çocukların dil yeterlikleri geliştirilmeye devam edilir. Yapılan etkinlik ve uygulamalar neticesinde doldurulacak bu formlar öğrenme eksikliklerinin belirlenmesinde kullanılacaktır.

Temalara ilişkin yeterliklerin ölçme ve değerlendirmesinin yapılması amacıyla bazı örnek kontrol listeleri oluşturulmuştur. Bu listeler bütün çocukların gelişimlerinin aynı form üzerinde değerlendirilmesine olanak verir. İlk üç tema için hazırlanmış örnek niteliğindeki kontrol listelerinden yararlanılarak diğer temalar için kontrol listeleri hazırlanabilir.

Kılavuzda sunulan bütün formlar örnek niteliğindedir. Öğretmen çocukların seviyesine ve değerlendirmenin amacına uygun olarak farklı ölçme ve değerlendirme formları hazırlayabilir. Ölçme ve değerlendirme formları ihtiyaç duyulduğu zaman kullanılmalıdır.

İKİNCİ BÖLÜM

2. İLK OKUMA YAZMA HAZIRLIK EĞİTİMİ KILAVUZ KİTABI

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı, Türkçe dil yeterlikleri açısından desteğe ihtiyacı bulunan ilkokul birinci sınıf öğrencileri için hazırlanmıştır. Yürütülecek çalışmalarla öncelikle dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesini hedeflemektedir. Çağdaş dil öğretim yaklaşımlarına uygun, beceri temelli bir anlayışla çocukların dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi, onların başarılı bir ilk okuma yazma süreci geçirmelerine yardımcı olacaktır.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın uygulama örnekleri ile dil öğretimine kaynaklık eden diğer içerikler Kılavuz Kitap'ta yer almaktadır. Kılavuz Kitap'ta sırasıyla Temalar, Etkinlik Tipleri ve Etkinlik Örnekleri, Ölçme ve Değerlendirme Araçları ve Kelime Listeleri yer almaktadır. Kılavuz Kitap'ta yer alan etkinlik örnekleri, öğretmenler tarafından sınıf içinde rahatlıkla kullanılabilir. Öğretmenler Kılavuz Kitap'ta yer alan etkinlik tiplerinden ve örneklerinden hareketle yeni etkinlikler oluşturabilir. Ölçme ve değerlendirme araçları da aynı biçimde kullanılabilmesi gibi öğretmene yeni ölçme değerlendirme araçları geliştirmede kılavuz olabilir.

2.1. Temalar

Dil becerileri iletişim ortamlarına, bireylerin amaç ve ihtiyaçlara uygun olarak geliştirilmelidir. Bu sayede çocuklar, yaşantılarından yola çıkarak konuyu içselleştirebilmektedir. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nda çocukların günlük hayatta karşılaşabilecekleri durumlarla ilgili temalar belirlenmiştir. Dil öğretimi için tematik yaklaşımın en önemli özelliği işlevsel olmasıdır. Buna bağlı olarak, aşağıdaki çizelgede temalar ve alt temalar verilmiştir. Ölçme ve değerlendirme çalışmaları da çizelgede belirtilen alt temalarla ilgili yeterlikleri belirlemeye yönelik yapılmalıdır.

TEMALAR	ALT TEMALAR
TANIŞALIM	Kendini Tanıtma
	Başkasını Tanıtma
	Tanışma ve Tanıştırma
	Selamlaşma ve Vedalaşma
	İletişim ve Nezaket İfadeleri (teşekkür etme, özür dileme, rica etme vb.)
	Temel Duygular
OKULUMUZ	Okulun Bölümleri
	Okul ve Sınıf Kuralları, Okul Çalışanları
	Sınıf ve Sınıfta Kullanılan Araç-Gereçler
EVİMİZ VE YAKIN ÇEVREMİZ	Aile ve Aile Üyeleri
	Ev, Evin Bölümleri ve Ev Eşyaları
	Yakın Çevre
	Yer-Yön ve Adres

GÜNDELİK YAŞAM	Meslekler
	Gündelik Uğraşlar
	Seyahat
	Oyunlar
SAĞLIĞIMIZ	Vücut, Organlar ve Hastalıklar
	Kişisel Temizlik
BESLENME VE GİYİNME	Beslenme (öğünler ve öğünlere göre yiyecekler)
	Giyinme (zaman ve mekâna göre giyecek türleri)
ŞEKİLLER VE RENKLER	Şekiller ve Boyutlar
	Renkler
	Karşıtlıklar
SAYILAR	1-20 Arasındaki Sayı Adları
	1-20 Arasındaki Sıra Sayı Adları
HAYVANLAR VE BİTKİLER	Evcil ve Yabani Hayvanlar
	Bitkiler
ZAMAN	Mevsim Adları (mevsimlere göre hava durumu)
	Ay Adları
	Gün Adları ve Günün Bölümleri (sabah, öğle, ikindi, akşam, gündüz, gece)
İLETİŞİM VE HABERLEŞME	İletişim Türleri (haber, duyuru vb.)
	İletişim Araçları (radyo, televizyon vb.)
ALIŞVERİŞ	Alışveriş Mekânları (bakkal, manav, kasap vb.)
	Alışverişte Kullanılan İfadeler (Kaç lira / Ne kadar? vb.)

2.2. İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Etkinlik Tipleri ve Örnekleri

Bu bölümde İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı çerçevesinde belirlenen dil yeterliklerine uygun etkinlik tipleri ve etkinlik planlarına yer verilmiştir. Kısa açıklamalar şeklinde verilen etkinlik tipleri farklı dil yeterliklerine uygun olarak geliştirilecek etkinlik planlarının çerçevesini oluşturmaktadır. Etkinlik planları ise, bu çerçeve doğrultusunda dinleme ve konuşma dil becerileri ile bu plan kapsamında belirlenen eğitim temalarına uygun uygulama örneklerini oluşturmaktadır.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı kapsamında hazırlanan etkinlik tipleri dinleme ve konuşma becerilerinin geliştirilmesi sürecinde her bir dil yeterliği için yeniden düzenlenebilir. Bu bölümde verilen etkinlik planı örnekleri, yeterliklerin kazandırılması sürecinde nasıl bir yol izlenmesi gerektiğini örneklemek amacıyla seçilerek hazırlanmıştır. Planlarda verilen örnek etkinlikler farklı dil becerileri için zenginleştirilebilir. Planın uygulayıcıları olan öğretmenler, etkinlik tiplerinde çizilen çerçeveye uygun olarak belirlenen eğitim temalarına göre etkinlikleri zenginleştirmelidir. Etkinliklerin hazırlanmasında konuya ve içeriğe uygun olarak öğretilmesi hedeflenen kelimeler bu planda verilen Genel Kelime Listesi, Ortak Kelime Listesi ve Görsellere Dair Kelime Listesinden seçilmiştir. Örneğin “Bu Nedir?” etkinlik tipi “Bitkiler” alt temasında temel kelimeleri öğretmek için kullanılabileceği gibi “Meslekler” alt temasının kelime öğretiminde de kullanılabilir.

2.2.1 Etkinlik Tipleri

2.2.1.1. Bu Nedir? (1)

Uygulama: “Bu nedir?” etkinliği kelime öğretmek için özellikle hazırlık eğitiminin başlangıcında kullanılabilir. Etkinlikte öğretmen, çocuklar için öğrenme kaynağıdır. Çocuklara öncelikle “Bu nedir?” kalıbı öğretilmelidir. Etkinlikte çocuklar sınıf içindeki eşya, araç gereç ya da bir panoya veya tahtaya asılacak muhtelif görsellerden adını merak ettiklerini gösterip öğretmene “Bu nedir?” diye sormaya cesaretlendirilmelidir. Öğretmen soruya, “Bu bir . . . ” şeklinde cevap vermeli ve çocuklardan cevabı tekrarlamalarını istemelidir. Etkinliğin uygulanmasında çocukların ilk okuma yazma eğitiminde karşılaştıkları görsellerin kullanılması daha geçerli olacaktır.

2.2.1.2. Bu Nedir? (2)

Uygulama: Etkinlik “Bu ... mı?” kalıbıyla uygulanabilir. Öncelikle bu soru kalıbı çocuklara öğretilmelidir. Çocuklar, bu soru kalıbıyla merak ettikleri şeyleri öğretmene sormak için cesaretlendirilmelidir. Uygulamada çocuklardan öğretmenin verdiği cevabı tekrarlamaları istenir.

2.2.1.3. Ayna (1)

Uygulama: Drama ve canlandırma yönteminde kullanılan ayna-görüntü tekniği ile çocuklara temel tanışma kalıpları ve kelime öğretimi hedeflenmektedir. Etkinlik, başlangıçta öğretmenle tek tek çocuklar arasında gerçekleştirilir. Ayna görüntü tekniğinde çocuklar, hem ayna hem görüntü rolünü gerçekleştirebilir. Etkinliğin uygulanmasında, aynanın sözleri de yansıtması gerektiği çocuklara kavratılır. Öğretmen çocuklardan ayna olmalarını istediğinde, çocuklar öğretmenin hareketlerini ve sözlerini aynıyla tekrar ederler. Beden dili hareketleri

etkinliğin uygulanmasında çocuklara söylenen kelime ya da ifadeleri çağrıştıracak biçimde kullanılmalıdır. Öğretmen etkinliği başlatır, ayna ve görüntü rollerini değiştirerek çocukların oyuna katılmalarını sağlar. Çocuklar görüntü olduklarında şu şekilde diyalog üretmeye yönlendirilirler:

-Merhaba. (İyi günler ya da başka bir selamlaşma sözü olabilir.)

-Merhaba.

-Benim adım Ahmet. (Her çocuk kendi adını söylemelidir.) Senin adın ne?

-Benim adım ...

...

2.2.1.4. Ayna (2)

Uygulama: Ayna etkinliğini çocukların kendi aralarında da gerçekleştirilebilir. Öğrenilen kelime ya da kalıpların bir takım hareketlerle birlikte çocuklar arasında üretilmesi kalıcılığı artıracaktır. İki öğrenci arasında tanışma kalıpları tekrar ettirilebileceği gibi “Bu nedir?” ve “Bu ...dı(i, u, ü)r.” şeklinde uygulanabilir.

2.2.1.5. Yankı (1)

Uygulama: Sınıftaki bütün çocuklarla gerçekleştirilebilecek bir etkinliktir. Her çocuğa yeni öğrendikleri kelimelerin görselleri olan kartlar kapalı olarak dağıtılır. Çocuklardan sırayla kartlarını açmaları ve resmini gördükleri kelimeyi söylemeleri istenir. Sırası gelen çocuk kelimeyi söyledikten sonra diğer çocukların koro şeklinde kelimeyi tekrar etmeleri istenir. Sırası gelen çocuk kelimeyi söyleyemediği zaman öğretmen müdahil olup çocuğa yeni bir kart vererek çocuğun süreçten kopmasını engellemelidir.

2.2.1.6. Yankı (2)

Uygulama: Yankı etkinliği serbest olarak da uygulanabilir. Öğretmen sırasıyla her bir çocuktan yeni öğrendiği bir kelimeyi söylemesini ve diğer çocukların koro halinde kelimeyi tekrar etmelerini isteyebilir. Bu uygulamada, sırası gelen öğrenci kelime söyleyemezse oyun dışında kalır ve diğer çocuğa geçer. Uygulamanın sonunda en çok kelime söyleyen öğrenci birinci seçilir ve ödüllendirilir.

2.2.1.7.. Yankı (3)

Uygulama: Yankı etkinliği “yankı + tanım” şeklinde gerçekleştirilebilir. Etkinliğin uygulamasında çocuklar gruplara ayrılır ya da ikişerli olarak eşleştirilir. Bir çocuk Yankı 1’deki gibi kartta yer alan görselin ne olduğunu ya da Yankı 2’deki gibi yeni öğrendiği herhangi bir kelimeyi söyler. Gruptaki ya da karşındaki çocuk bu kelimeyi söyleyerek yankı yapar ve ardından kelimenin özelliklerine ilişkin bir cümle kurar. Çocukların kuracağı cümleler, söylenen kelimenin tanımı ya da sınıflama özelliği olabilir. Burada amaç öğrenilen kelimenin bağlam içinde tekrar edilmesi ve cümle düzeyinde anlatım becerisinin geliştirilmesidir.

2.2.1.8. Şapka (1)

Uygulama: Etkinlikte öğretmen kâğıttan yaptığı bir şapkayı ya da her sınıf için temin edeceği bir şapkayı kullanır. Uygulama, çocuklar gruplara ayrılarak yapılabileceği gibi bütün

sınıfla bir arada da gerçekleştirilebilir. Çocukların görseller ya da sınıf içinde gerçekleştirdikleri diğer etkinlikler aracılığıyla öğrendikleri kelimeleri tekrar etmelerini sağlayacak bir etkinliktir. Etkinlikte; “Kelime söyleyen şapkayı alır. ” kuralı geçerlidir. İlk kelimeyi söyleyecek gönüllü çocuk şapkayı başına geçirir. Şapkayı almak isteyen diğer çocuklar her seferinde bir kelime söylemek zorundadır. Uygulama sonunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk tebrik edilir ve ödüllendirilir.

2.2.1.9. Şapka (2)

Uygulama: Şapka etkinliği “Bir kelime söyle, bir kelime sor.” şeklinde de gerçekleştirilebilir. Etkinliğin girişinde öğretmen şapkayı kendi başına geçirir. Örneğin sınıf içindeki eşyalardan ya da görsellerden birinin adını (sıra, masa, kitap vb.) söyler ve tahtayı göstererek “Bu nedir?” diye çocuklara sorar. Şapkayı almak isteyen çocuk öğretmenin gösterdiği eşyanın ya da görselin adını söyleyerek şapkayı başına takar ve başka bir eşyayı işaret ederek “Bu nedir?” sorusunu arkadaşlarına yöneltir. Etkinliğin sonunda şapka başında kalan çocuk tebrik edilir ve ödüllendirilir.

2.2.1.10. Top Oyunu

Uygulama: Sınıftaki bütün çocuklarla ya da sınıftaki çocuk sayısı fazlaysa gruplar halinde uygulanabilir. Etkinlikte bir plastik top kullanılabilir. Çocuk çevresinde halka şeklinde bulunan çocuklardan birine topu atar ve örneğin “Bir renk söyleyebilir misin?” diye sorar. Çocuk bir renk adı söyler ve topu öğretmene atar. Öğretmen aynı şekilde topu diğer çocuklara atarak sorduğu sorulara cevap ister. Cevap veremeyen çocuklar de oyunda kalmaya devam eder ve başka sorular geldiğinde cevaplamaya çalışırlar. Oyunun sonunda en çok doğru cevap veren çocuk tebrik edilir. Etkinliğin uygulanmasında sorular belli bir kümeye (renk adları, yiyecekler, oyunlar vb.) göre seçilebilir.

2.2.1.11. Bir Kelime Ekle

Uygulama: Çocuklar gruplara ayrılır. Öğretmen bir konu başlığı belirler. Gruptan bir çocuk cümle kurmak için bir kelime söyler. İkinci çocuk birinci çocuğun söylediği kelimeyi tekrar edip kendisi de yeni bir kelime ekleyerek devam ettirir. Cümle anlamlı olarak genişlediği sürece devam ettirilir. Cümle anlamlı bir şekilde bitirildiği zaman aynı grup yeni bir kelime ile yeni bir cümleye başlar. Eğer cümle yapısı bozulursa diğer gruba geçilir. Grup olarak başarılı olanlar ödüllendirilir.

2.2.1.12. Ben Çizdim Sen Bul

Uygulama: Öğretmen tahtaya bir şekil/resim çizer ve çocuklardan çizdiği şeklin/resmin adını söylemesini isteyerek uygulamayı başlatır. Şeklin/resmin adını söyleyen çocuk tahtaya gelir ve kendisi bir resim ya da şekil çizer. Diğer çocuklar bilemezlerse kendisini alkışlamalarını ister ve yeni bir resim çizerek arkadaşlarının bulmalarını ister. Bu şekilde en çok alkış alan çocuk oyunu kazanmış olur.

2.2.1.13. Kaleden Prenses Kurtarma

Uygulama: Öğretmen tahtanın üst kısmına bir kule ve içinde bir prenses çizer. Tahtanın diğer kısımlarına prensese ulaşan dolambaçlı bir yol çizer ve yolun farklı noktalarına pekiştirilmesi istenen hedef kelimelerin görselleri yerleştirilir. Çocuklardan prensese giden

yoldaki farklı görsellerin adını söyleyerek prensesi kurtarmaları istenir. Görseller, seviyeye göre bir hikâye oluşturabilecek şekilde, belirlenerek çocukların prensesi kurtarma hikâyesini üretmeleri de istenebilir.

2.2.1.14. İstop

Uygulama: Çocukların tamamının katılacağı ve okul bahçesinde gerçekleştirilecek bir etkinliktir. Çocukların her birinin boynuna yeni öğrendikleri kelimelerin görsellerinden biri kolye şeklinde asılır. Çocukların adları yerine bu resimlerin adları söylenerek istop oyunu oynanır. Oyunda, isimlerle ilgili bu husus dışında, tamamen istop oyunun kuralları geçerlidir. Oyunun tekrarında çocukların boyunlarındaki resimler birbirleriyle ya da yeni resimlerle değiştirilir.

2.2.1.15. Afiş/Poster Oluşturma

Uygulama: Afiş/poster hazırlama süresince tematik bir biçimde sınıflandırmaya uygun (örneğin; hayvanlar âlemi, vücut organları, akrabalık adları, meyveler ve sebzeler, meslekler, mutfak eşyaları) hazırlık yürütülür. Çocuklarla hazırlanan bu afişlerle sınıf donatılır. Aşağıdakine benzer bir biçimde hazırlanacak materyallerle çocukların ders dışı zamanlarda da dile aşına olmaları hedeflenmektedir.



HAYVANLAR VE BİTKİLER

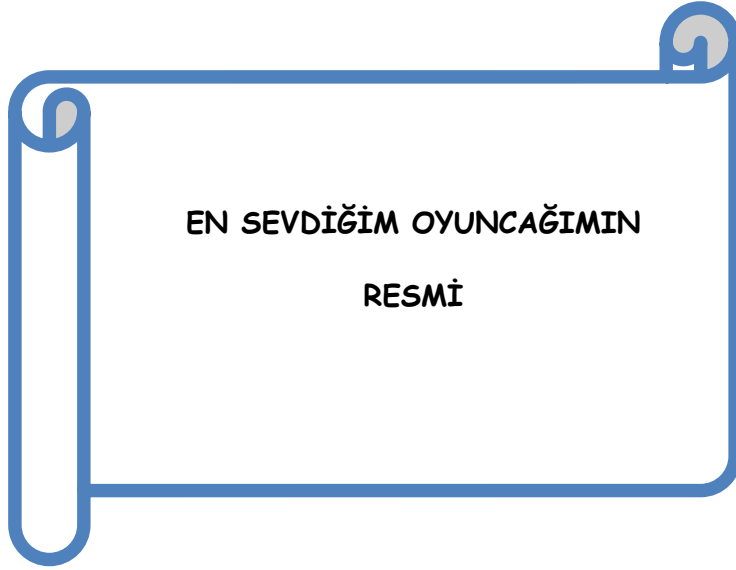


2.2.1.16. Konuşma Koridoru

Uygulama: Sınıf iki gruba ayrılır. Birinci grubun adı “Koridor Grubu”dur. İkinci grup ise “Bilgiçler” olarak adlandırılır. Koridor grubu iki sıra olacak biçimde ayrılır. Koridor, koridordan geçen her bilgiçe çeşitli sorular yöneltir ve bu sorular da yine temalara ayrılmış bir şekilde ifade edilebilir. Örneğin, koridor “uzun tüyleri var, gagası var, ...renginde” diyerek bir hayvanı ses taklidi yapmaksızın betimler ve bilgiç de bu hayvanı tahmin etmeye çalışır. Tahmin etmeleri için en fazla beş ipucu koridor grubu tarafından verilir. Doğru tahminde Bilgiçler Grubu, yanlış tahminde Koridor Grubu üyeleri puan kazanır. Bir tur sonra gruplar yer değiştirir. Aynı etkinlik ev eşyaları, meslekler için de yapılabilir. Aşağıdakine benzer bir form bu amaçla kullanılabilir.

2.2.1.17. Sevdiğim Kişiler ve Eşyalar

Uygulama: Bu etkinliğin başlatıcısı öğretmendir. Öğretmen, çocukların çevrelerinden (örneğin sevdikleri bir oyuncak, eşya ya da hayvan vb.) yola çıkarak onlara sorular yöneltir. Başta basit betimlemelerde (örneğin, “Kardeşim çok küçük”) bulunan çocuğa öğretmen yönlendirmesiyle daha uzun betimlemeler yaptırılır (örneğin, “Kardeşim çok küçük, siyah saçlı ve kahverengi gözlü”). Aynı etkinlik oyuncaklar, yiyecekler, hayvanlar için de yapılabilir. Çocuk, çalışma kâğıdına bu nesne ya da kişinin resmini çizer.



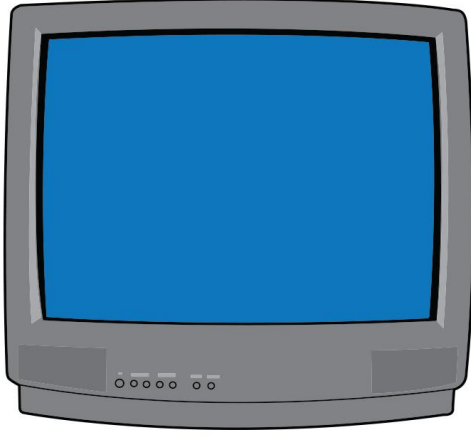
EN SEVDİĞİM OYUNCAĞIMIN
RESMİ



EN SEVDİĞİM KİŞİYLE İLGİLİ
HİSSETTİKLERİME DAİR
RESİM

2.2.1.18. Zaman Makinesi

Uygulama: Televizyon, radyo, gazete gibi kitle iletişim araçlarının olmadığı dönemden gelen bir insanı canlandıracak çocuk seçilir. Çocuğa, bu kitle iletişim araçlarının resimleri gösterilir. Çocuk bunu bilmiyormuş gibi davranır. Diğer çocuklar daha uzun cümlelerle açıklamalar yapmaya çalışır. (Örneğin; “Bu ne?”, “Televizyon”, “Ne işe yarıyor?”, “haber, çizgi film, belgesel seyretmeye yarıyor. ”, “Başka ne işe yarıyor?” vb.)



EŞYANIN İSMİ:

NE İŞE YARADIĞI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.



EŞYANIN İSMİ:

NE İŞE YARADIĞI:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2.2.1.19. Nesi Var?

Uygulama: Mesleklere ilişkin görseller kullanılır veya mesleklere ait nesnelere ipuçları verilir. Çocuklar tahminlerde bulunur. (Örneğin; “Nesi var?”, “Traktörü/çapası/tırpanı var”, “Çiftçi” vb.)



NESİ VAR?

Kalbimizi dinlemeye yarayan aleti var.

Beyaz önlüğü var.

Hastanede çalışır.

TAHMİNİM:



NESİ VAR?

Tebeşiri var.

Kitapları var.

Defterleri var.

Bize öğretecek çok bilgisi var.

TAHMİNİM:



NESİ VAR?

At arabası var.

Çapası var.





Tırmığı var.

Tarlası var.

TAHMİNİM:

2.2.1.20. Benim Çiftliğim

Uygulama: Hazırlanan kelime listeleri üzerinden temalar belirlenir. Temalara yönelik olarak çocuklarla yapılan konuşma etkinlikleriyle her çocuğun söz alması sağlanır. Çocukların kurduğu doğru ve anlaşılır olan her cümle sonucunda “kuzu, koyun” vb. hayvanların çıkartmaları verilir. Çocuklar bunları daha önce kendilerine verilen yeşil kartonların üzerine yapıştırarak zamanla bir çiftlik oluştururlar. Farklı değerlendirme sistemleri kullanılarak farklı türden çıkartmalarda verilebilir. Örneğin, en çok beğenilen konuşmacıya o ayın çıkartması verilebilir. Dikkatli bir dinleyici olarak davranıp sorular soran çocuğa “saman balyası” çıkartması verilebilir, gibi. (Etkinlik aynı zamanda “temel sayı ifadeleri”ne yönelik kazanımı da gerçekleştirme amaçlıdır.)

ÇİFTLİK SAHİBİ OLMAK İÇİN KURALLARIMIZ	
Konuşma etkinliklerinde söz alma karşılığında bir tavuk alabilir.	
Konuşma etkinliğinde doğru ve anlaşılır kurulan her cümle karşılığında bir koyun alabilir.	
Konuşma etkinliği en çok beğenilen kişi bir inek alabilir.	
Konuşma etkinliğinde dersi dikkatle dinleyip soru yöneltenler bir saman balyası alabilir.	

2.2.1.21. Aynı Kelimeleri Söylüyoruz

Uygulama: Türkçe ve yerel dillerdeki ortak kelime listesinden beş tane örnek seçilir. Öğretmen seçtiği kelimelerin her iki dilde de ortak olarak kullanıldığından emin olmalıdır. Seçilen kelimelerin (Anahtar, araba, atkı, ayakkabı, ayna, balon, bardak, bayrak vb.) görselleri masaya konur. Öğretmen birinci görseli kaldırır ve yerel dil bilen bir çocuktan bu görselin adını söylemesini ister. Daha sonra görselin adını telaffuza dikkat ederek kendisi söyler. Görseli tüm sınıfa göstererek, yüksek sesle söyler. Aynı şekilde diğer görseller de sınıfa gösterilir. Bu etkinlik kelime öğretiminin ilk aşamasında yapılmalıdır.

2.2.1.22. Beslenme Çantam

Uygulama: Öğretmen iki masayı çocukların görebileceği şekilde tahtanın önüne yerleştirir. Masanın birine beslenme çantası koyar. Diğer masaya da sınıfın göreceği şekilde çeşitli yiyeceklerin görsellerini dizer. Çocuklardan bir gönüllü seçer ve masadan en sevdiği

yiyeceğin görselini bulmasını ister. Görseli seçen çocuktan, bu görselin adını söylemesini ister. Çocuk yiyeceğin adını doğru olarak söylerse, sınıfa döner ve görseli göstererek yiyeceğin adını yüksek sesle tekrar eder. Öğretmen görseli işaret ederek adını sınıfa söyler. Daha sonra tahtadaki çocuk elindeki görseli beslenme çantasına atar. Çocuk görselin adını bilemezse bu işlemler yapılmaz, görsel masaya bırakılır. Masadaki görseller tamamen beslenme çantasına konuluncaya kadar etkinlik sürdürülür. Etkinlik sonunda öğretmen küçük yiyeceklerle çocukları ödüllendirir.

2.2.1.23. Halay Çekelim

Uygulama: Öğretmen tahtaya yan yana gelecek şekilde on farklı görsel asar. Birinci görseli alır ve sınıfa gösterir. Görselin adını ilk bilen çocuk tahtaya çıkartılır. Öğretmen cebinden çıkardığı mendili çocuğa verir. Daha sonra ikinci görseli sınıfa gösterir. Tahtada elinde mendille bekleyen çocuğa döner. Görselin adı doğru söylenirse mendili sallaması, değilse sallamaması istenir. Görselin adını bir çocuğa söyler. Tahtadaki çocuk doğru yaparsa mendili sallamaya devam eder. Doğru yapamazsa görselin adını doğru söyleyen çocuk tahtaya gelir ve mendili alır. Mendili kaybeden çocuk yanında bekler. Oyun, görseller tamamlanana kadar sürdürülür. Görseller sınıfa tekrar ettirilir. Daha sonra çocuklarla halay çekilir.

2.2.1.24. Kelime Zinciri

Uygulama: Öğretilmesi hedeflenen kelimelerin görselleri sınıfa getirilir. Başlangıçta 3 ya da 5 tane görsel olmalıdır. Öğretmen, tüm çocukların kendisini görebileceği bir konuma gelerek görsellerden birini alır ve havaya kaldırır. Nesnenin adını söyler (kitap, saat, elma vb.) ve çocuklardan görselleri akıllarında tutmasını ister. Önce gönüllü çocuklar seçilir. Bu çocuklardan, görseller karışık olarak havaya kaldırılıp gösterildikçe adlarını söylemesi istenir. Arka arkaya görsellerin adları söylenir. Aynı etkinlik sınıftan seçilen diğer çocuklara da yaptırılır. Hepsini doğru söyleyen çocuk alkışlatılır. Çocukların seviyelerine göre görsel sayısı arttırılabilir. Birinciler kendi aralarında yarıştırlarak kelime zinciri uzatılabilir.

2.2.1.25. Kim / Ne Farklı?

Uygulama: Öğretmen çocukların seviyelerine göre zıt kavramları tespit eder. Büyük-küçük, uzun-kısa, şişman-zayıf, ağır-hafif vb. Benzer şekilde farklı kavram kümeleri de oluşturabilir. Yukarı-aşağı, ön-arka, sağ-sol vb. Zıt kavramları belirten görseller hazırlanır. Görselle gösterilmesi zor olan kavramlar sınıfta drama yöntemi ile tanıtılabilir. Örneğin, öğretmen birkaç çocuktan yardım alarak ileri-geri, yukarı-aşağı vb. kavramları gösterebilir.

2.2.1.26. Konuşan Papağan

Uygulama: Hedef kelimelerin görselleri hazırlanır. Çocuklar görsellerin önünde sıraya girerler. İlk çocuğa papağan kuklası verilir. Öğretmen ilk görseli açar ve Türkçe telaffuz eder. Sonra çocuk aynı tonda papağan kuklası ile taklit ederek kelimeyi telaffuz eder. Son görsel kadar etkinlik devam eder. Öğretmen görsellerin adlarını söylerken drama yöntemini kullanarak farklı canlandırmalarla oyunu eğlenceli hâle getirebilir.

2.2.1.27. Ne? Nerede?

Uygulama: Hedef kelimeler göz önünde bulundurularak bir mekân seçilir. (Oda, mutfak, banyo, bakkal vb.) Kullanılacak görseller hedef mekândaki çeşitli eşyaların adlarından

seçilebilir. Ya da öğretmen sınıfın içinde sanal bir sahne kurgulayarak da etkinliğini hazırlayabilir. Çocuk bir görsel seçer ve “Bu ne?” sorusunu öğretmene sorar. Öğretmen cevap verir. Öğretmen çocukların sorduğu görselin adını söyledikten sonra, görseli mekânda uygun bir yere yerleştirir. Beş çocuğun soru sormasından sonra, soru sorma sırası öğretmene gelir. Az önceki görselleri sırası ile “..... nerede?” diyerek çocuğun bulmasını sağlar. Böylece kelimeler pekişir. Görsellerin oyuncakları bulunursa etkinlik sınıfta bir oyun alanı oluşturularak da yapılabilir. Oyunun sonunda çocukların adını öğrendiği nesnenin oyuncuğu ile oynamasına izin verilir. Etkinlik öğretilmesi hedeflenen kelimeleri gösteren çeşitli nesnelere ya da materyallerle de yapılabilir.

2.2.1.28. Nuh’un Gemisi

Uygulama: Tahtaya büyük bir gemi çizilir ve gemiye Nuh’un Gemisi adı verilir. Hedef kelimelerin içinden hayvan adları belirlenir. Çocuk sayısı kadar görsel hazırlanır. Her cins hayvan için ikişer görsel olmalıdır. Hazırlanan görseller karıştırılır ve masanın üzerine ters bir şekilde konulur. Her çocuk bir görsel seçer, seçtiği görseli ters olarak (görseli kimseye göstermeden) göğsünde tutar. Çocuklar görselleri seçtikçe daire olacak şekilde dizilir. Öğretmen bir hayvan adını söyleyerek oyunu başlatır. Hayvanın görseli kendinde olan çocuk, bulunduğu yerden dairenin içine doğru bir adım atar. Her görsel iki çocukta olacağı için iki çocuk dairenin içine girer. Dairenin içindeki çocuklardan görselleri çevirmeleri istenir. Çocuklar adı söylenen görseli doğru olarak seçmişlerse, görselleri öğretmen tarafından Nuh’un Gemisi’ne yapıştırılır/iliştirilir. Daha sonra çocuklara, adı söylenen hayvanın çıkardığı sesin taklidi yaptırılır. Son çift eşleşene kadar oyun devam eder. Etkinliğin sonunda gemideki kelimeler çocuklarla tekrar edilir. Bu etkinlik ilk kelime öğretimi aşamasında yapılmalıdır. Aynı etkinlik besinlerimiz, eşyalarımız, giyecekler, kavramlar vb. kategoriler için de yapılabilir.

2.2.1.29. Parkta Ne Var?

Uygulama: Öğretmen tahtaya büyük bir park alanı çizer. Parkta bulunan araç, gereç ve oyuncakları gösteren görseller hazırlar. Kaydırak, salıncak, kum havuzu, zıp zıp, tahterevallı (çöğüncek) vb. Her bir oyuncuğun farklı özelliğine göre görsel hazırlanır. Büyük salıncak, küçük salıncak, düz kaydırak, yuvarlak kaydırak vb. Bazı eşyalar birden fazla görselle hazırlanabilir. Salıncuğun oturağı, salıncuğun zinciri vb. Hazırlanan görseller görünecek şekilde masaya sıralanır. Hazırlıklar tamamlandıca öğretmen çocuklara parkı ne kadar sevdiğini sorar. Çocuklardan birine parkta en sevdiği eşyanın adı sorulur. Başka bir çocuktan de adı söylenen eşyanın görselini bulması istenir. Çocuk, doğru olarak bulduğu görseli, tahtadaki parkın uygun bir yerine yapıştırır/iliştirir. Park tamamlandıca kadar etkinlik sürdürülür.

2.2.1.30. Sofra Kuralım

Uygulama: Öğretmen, sınıfa bir sofraya ve yemekte kullanılan çeşitli eşyaları (bardak, tabak, çatal, kaşık vb.) getirir. İki sırayı birbirine bakacak şekilde yanıştırır ve yemek masası düzeni oluşturur. Çocuklar oturdukları yerden sofrayı görebilmelidir. Yemek eşyaları sınıfa tanıtılır, adları söylenir. Adları söylenen eşyalar masanın üzerine konur. Daha sonra öğretmen bir çocuk seçer ve masanın üzerinde işaret ettiği eşyanın adını sorar. Çocuk eşyanın adını doğru söylerse, eşyayı sofraya yerleştirir. Eşyalar bitene kadar etkinlik devam eder. Bu işlemlerin

sonunda çocuklara drama yöntemi ile yemek yaptırılır. Çeşitli yemek adları ve yemeklerde kullanılan malzemeler öğretilir. Öğretmen daha önceden hazırladığı görselleri kullanarak bu etkinliği yapar. Çorba, patates, patlıcan, fasulye, tereyağı, soğan, sarımsak vb.'lerini gösteren görseller kullanılabilir.

2.2.1.31. Yankılanan Kelimeler

Uygulama: Hedef kelimelerin görselleri ve karşılıkları takvim şeklinde hazırlanır. Bir çocuk takvim yapraklarını değiştirmek üzere görevlendirilir. Sınıfın uygun bir duvarına asılır. Çocuklar iki gruba ayrılır. Çocuklar öğretmenin sağına ve soluna iki grup şeklinde sıralanır. Öğretmenin komutu ile 1. grubun öğrencisi kelime takviminin önüne koşarak gelir. Görseli ve karşılığını inceler. Öğretmen, uzaktan, görsellerin karşılığını yankılayıcı sesle telaffuz eder. Yankılanan kelimeyi doğru telaffuz eden çocuk takımına 1 puan kazandırır. Oyun sonunda kelime takvimi ile toplu tekrar yaptırılabilir.

2.2.1.32. Yerimi Bul

Uygulama: Sınıfta bulunan eşyaların görselleri hazırlanır. Tahta, tebeşir, silgi, masa, dolap, sıra, kapı, pencere, kalorifer, soba, çöp kutusu, sandalye vb. Her bir görselden iki tane temin edilir. Görseller sınıfın önüne getirilen bir masaya ters olarak dizilir. Çocuklar sırasıyla masanın başına çağrılır. Her gelen çocuk bir görsel seçer. Seçtiği görseli kimseye göstermeden tahtanın önüne gider ve bekler. Görseller bitene kadar aynı işlem sürdürülür. Daha sonra öğretmen bir görselin adını söyler. Elinde bu görsel bulunan çocuk bulunduğu yerden öne doğru bir adım atar. Her görsel iki öğrencide de bulunduğu için iki çocuk öne çıkmış olmalıdır. Çocuklar ellerindeki görselleri sınıftaki gerçek eşyanın üzerine yapıştırır/iliştirir. Tüm görseller bitene kadar etkinlik devam eder. Tüm görseller ilgili eşyaların üzerine iliştirildikten sonra sınıfta genel bir tekrar yapılır. Bu etkinlik kelime öğretiminin ilk aşamalarında yapılmalıdır.

2.2.2. Etkinlik Örnekleri

ETKİNLİK 1: Bu Ne?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma															
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.														
YÖNTEM/TEKNİK	Soru -Cevap														
SÜREÇ	<p>1. Bu etkinlikte “Günlük Yaşam” temasının alt temalarından biri olan “Meslekler”e ilişkin temel söz varlığının kazandırılması hedeflenmiştir. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan bu kelimeler aşağıda verilmiştir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table><tbody><tr><td>Ayakkabıcı</td><td>Hakem</td></tr><tr><td>Bakkal</td><td>Hemşire</td></tr><tr><td>Bekçi</td><td>Kasap</td></tr><tr><td>Berber</td><td>Manav</td></tr><tr><td>Çiftçi</td><td>Öğretmen</td></tr><tr><td>Doktor</td><td>Polis</td></tr><tr><td>Garson</td><td></td></tr></tbody></table></div> <p>2. Uygulama öncesinde, görsel kartlardan etkinliğe uygun olanlar seçilerek sınıfta panoya ya da uygun yerlere asılır.</p> <p>3. Çocuklara “Bu ne?” soru kalıbı öğretilir.</p> <p>4. Çocukların bu soru kalıbını kullanırken vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri sağlanır.</p> <p>5. Öğretmen soruya “Bu bir ...” şeklinde cevap verir ve çocuklardan cevabı tekrar etmelerini ister.</p> <p>6. Etkinliğe çocukların tamamının katılımı sağlanır.</p>	Ayakkabıcı	Hakem	Bakkal	Hemşire	Bekçi	Kasap	Berber	Manav	Çiftçi	Öğretmen	Doktor	Polis	Garson	
Ayakkabıcı	Hakem														
Bakkal	Hemşire														
Bekçi	Kasap														
Berber	Manav														
Çiftçi	Öğretmen														
Doktor	Polis														
Garson															
DEĞERLENDİRME	<p>Değerlendirme gözlem formları ve/veya görsel kartlar aracılığıyla yapılabilir.</p> <p>Çocukların tamamının bu etkinliğe katılıp katılmadığı değerlendirilir.</p>														

ETKİNLİK 2: Bu ... mı?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma											
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir. ✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir. ✓ Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir. Konuşma ✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir. ✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.										
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-Cevap, Yankılayıcı Konuşma										
SÜREÇ	<p>1. “Okulumuz” temasının alt temalarından biri olan “Sınıfım ve Sınıfta Kullandığımız Araç-Gereçler” kapsamında yapılacak olan bu etkinlik ile Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table><tr><td>Askı</td><td>Silgi</td></tr><tr><td>Çanta</td><td>Tahta</td></tr><tr><td>Defter</td><td>Tebeşir</td></tr><tr><td>Kalem</td><td>Kitap</td></tr><tr><td>Masa</td><td>Sıra</td></tr></table></div> <p>2. Uygulama öncesinde sınıf kontrol edilir. Öğretilmesi hedeflenen kelimelere ilişkin sınıfta bulunmayan nesnelere tespit edilir.</p> <p>3. Sınıfta bulunmayan nesnelere için görsel kartlardan konuya uygun olarak seçilenler, sınıf içindeki pano ya da uygun yerlere asılır.</p> <p>4. Çocuklara “Bu mı?” soru kalıbı öğretilir.</p> <p>5. Çocukların bu soru kalıbını kullanarak öğretmenlerine soru sormaları sağlanır.</p> <p>6. Çocukların bu soru kalıbını kullanırken vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri sağlanır.</p> <p>7. Öğretmen, soruya verdiği cevapları çocuklardan tekrar etmelerini ister.</p> <p>8. Dinleme/izleme esnasında ve sonrasında nesne isimleri sık tekrarlarla hatırlatılır.</p>	Askı	Silgi	Çanta	Tahta	Defter	Tebeşir	Kalem	Kitap	Masa	Sıra
Askı	Silgi										
Çanta	Tahta										
Defter	Tebeşir										
Kalem	Kitap										
Masa	Sıra										
DEĞERLENDİRME	Özellikle sınıfta bulunan nesnelere –yoksa görüntü kartlarından yararlanılmalıdır. Öğretmen son değerlendirmede görüntü/resim desteğiyle öğretilmesi hedeflenen kelimeleri çocukların söylemelerini istemelidir.										

ETKİNLİK 3: Ayna

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlar. ✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir. ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. ✓ Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir. Konuşma ✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir. ✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir. ✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, rol oynama
SÜREÇ	<p>1. Bu etkinlikte çocuktan ayna rolünü oynaması ve öğretmenlerinin söylediklerini tekrar etmeleri istenir.</p> <p>2. Çocuklardan söz ve davranışlarını aynen tekrar etmeleri isteneceğinden öğretmen, eğitim durumuna uygun beden dilini kullanır.</p> <p>3. “Tanışalım” temasının alt temalarından biri olan “Selamlaşma ve Vedalaşma” kapsamında yapılacak olan bu etkinlik ile Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; text-align: center;"><p>Merhaba İyi günler Benim adım ... Senin adın ...</p></div> <p>4. Etkinlikte aşağıdaki diyalog kullanılır.</p> <p>- <i>Merhaba</i></p> <p>- <i>Merhaba</i></p> <p>- <i>Benim adım Elif. (Her çocuğun kendi adını söylemesi sağlanmalıdır.)</i></p> <p>- <i>Senin adın ne?</i></p> <p>- <i>Benim adım</i></p> <p>- <i>Tanıştığımıza memnun oldum.</i></p> <p>- <i>İyi günler</i></p> <p>- <i>İyi günler</i></p> <p>5. Öğretmen gerekli gördüğü durumlarda diyalogu zenginleştirebilir.</p>

	<p>6. Etkinlikte çocukların vurgu ve tonlamalara dikkat etmeleri sağlanır.</p> <p>7. Konuşma esnasında kalıp ifadeler sık tekrarlarla pekiştirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Çocukların dinleme ve konuşmaları gözlem formları ile değerlendirilir.</p> <p>Özellikle çocukların kalıp ifadeleri ne kadar doğru ve sırasına uygun kullandıkları gözlenerek eksiklikler giderilir.</p>

ETKİNLİK 4: Bu Ne?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma													
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.												
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, rol oynama												
SÜREÇ	<p>1. “Sağlığımız” temasının alt temalarından biri olan “Vücut, Organlar ve Hastalıklar” kapsamında yapılacak olan bu etkinlik ile Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <table border="1" data-bbox="683 999 1279 1182"><tr><td>Ağız</td><td>Göz</td><td>Ayak</td></tr><tr><td>Kol</td><td>Bacak</td><td>Kulak</td></tr><tr><td>Baş</td><td>Omuz</td><td>Burun</td></tr><tr><td>Yüz</td><td>Diş</td><td>El</td></tr></table> <p>2. Çocukların tamamının etkinliğe katılımı sağlanır.</p> <p>3. Uygulama öncesinde görsel kartlardan konuya ilgili görseller seçilerek sınıfta uygun yerlere asılır.</p> <p>4. Çocukların “Bu ne?” soru kalıbını kullanarak öğretmenlerine soru sormaları sağlanır.</p> <p>5. Çocukların görsellerdeki organları vücudunda göstermeleri sağlanır.</p> <p>6. Dinleme/izleme, konuşma esnasında ve sonrasında öğretilmesi hedeflenen kelimeler sık tekrarlarla hatırlatılır.</p>	Ağız	Göz	Ayak	Kol	Bacak	Kulak	Baş	Omuz	Burun	Yüz	Diş	El
Ağız	Göz	Ayak											
Kol	Bacak	Kulak											
Baş	Omuz	Burun											
Yüz	Diş	El											
DEĞERLENDİRME	Çocukların dinleme ve konuşmaları gözlem formları ile değerlendirilir. Çocukların vurgu ve tonlamaları değerlendirilir.												

ETKİNLİK 5: Yankı

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Yankılayıcı Konuşma, Söz Korusu,
SÜREÇ	<p>1. “Şekilleri ve Renkleri Tanıyalım” temasının alt temalarından biri olan “Şekiller ve Boyutlar” kapsamında yapılacak olan Yankı etkinliğinde Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><p style="text-align: center;">Daire Üçgen Dikdörtgen Kare Çizgi</p></div> <p>2. Etkinlikte, öncelikle öğretilmesi hedeflenen kelimelere ait görsel kartlar kapalı olarak sınıftaki tüm çocuklara dağıtılır.</p> <p>3. Çocuklardan kartları sırayla açmaları istenir.</p> <p>4. Çocuklar sırayla kartta ne olduğunu söyleyerek sınıfa gösterir.</p> <p>5. Kelime doğru söylenmişse bütün sınıf koro şeklinde bu kelimeyi tekrar eder.</p> <p>6. Sıra sonraki çocuğa geçer.</p> <p>7. Kelimeyi yanlış söyleyen çocuk oyun dışı kalır.</p> <p>8. En çok kelime söyleyen çocuk birinci seçilir ve ödüllendirilir.</p>
DEĞERLENDİRME	Oyunun kendi kuralları değerlendirme amacıyla kullanılır. Gözlem formları aracılığıyla da değerlendirme yapılabilir. Öğretmen gösterdiği nesnelere şekillerini sorar.

ETKİNLİK 6: Yankı

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma											
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.										
YÖNTEM/TEKNİK	Yankılayıcı konuşma, yoğunlaştırılmış uyaran verme										
SÜREÇ	<p>1. “Şekilleri ve Renkleri Tanıyalım” temasının alt temalarından biri olan “Renkler” kapsamında yapılacak olan Yankı etkinliğinde Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table><tbody><tr><td>Beyaz</td><td>Sarı</td></tr><tr><td>Kırmızı</td><td>Siyah</td></tr><tr><td>Lacivert</td><td>Turuncu</td></tr><tr><td>Mavi</td><td>Yeşil</td></tr><tr><td>Mor</td><td>Pembe</td></tr></tbody></table></div> <p>2. Etkinlikte öncelikle öğretilmesi hedeflenen kelimelere ait görsel kartlar kapalı olarak sınıftaki tüm çocuklara dağıtılır.</p> <p>3. Çocuklardan kartları sırayla açmaları istenir.</p> <p>4. Çocuklar sırayla kartta ne olduğunu söyleyerek sınıfa gösterir.</p> <p>5. Kelime doğru söylenmişse bütün sınıf koro şeklinde bu kelimeyi tekrar eder.</p> <p>6. Sıra sonraki çocuğa geçer.</p> <p>7. Kelimeyi yanlış söyleyen çocuk oyun dışı kalır.</p> <p>8. En çok kelime söyleyen çocuk birinci seçilir ve ödüllendirilir.</p>	Beyaz	Sarı	Kırmızı	Siyah	Lacivert	Turuncu	Mavi	Yeşil	Mor	Pembe
Beyaz	Sarı										
Kırmızı	Siyah										
Lacivert	Turuncu										
Mavi	Yeşil										
Mor	Pembe										
DEĞERLENDİRME	Oyunun kendi kuralları değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Öğretmen farklı renkte nesnelere göstererek çocukların öğrendikleri renklerle ilişkilendirmelerini isteyebilir.										

ETKİNLİK 7: Ben Biliyorum

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Genişletme ve Cümle Tamamlama, Soru-cevap
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, bir çocuğun bildiği kelimeleri diğerlerinin de öğrenmesini sağlamak amacıyla düzenlenir.2. Çocuklar ikişer ikişer tahtaya çağrılır.3. Bir tema belirlenir ve bu çocukların bu alanla ilgili bildiği kelimeleri söyleyerek yarışmaları sağlanır. Birinci Çocuk: Ben kitabı biliyorum. İkinci Çocuk: Ben de yazı tahtasını biliyorum. Birinci Çocuk: Ben çantayı biliyorum İkinci Çocuk: Ben atasözünü biliyorum. Birinci Çocuk: Ben sırayı biliyorum. İkinci Çocuk: Ben karneyi biliyorum. Birinci Çocuk: İkinci Çocuk:4. En çok kelime söyleyen çocuk (sonuncu kelimeyi söyleyen çocuk) tebrik edilir.5. Öğrenciler değiştirilerek oyun tekrarlanır.6. Başka temalar belirlenerek yarışma sürdürülür.
DEĞERLENDİRME	Sınıfa bu kelimeler ve varlıkların özellikleri sorulur. Bu varlıkların özellikleri ve ne işe yaradıkları sorulur. Eksikler ve yanlışlar belirlenip gerekli çalışma yapılır.

ETKİNLİK 8: Şapka

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma																																			
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.																																		
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme, Model Olma ve İpucu																																		
SÜREÇ	<p>1. “Hayvanlar ve Bitkiler” temasının alt temalarından biri olan “Evcil ve Yabani Hayvanlar” kapsamında yapılacak olan bu etkinlikte Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 25px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table><tbody><tr><td>Arı</td><td>Fil</td></tr><tr><td>At</td><td>Kirpi</td></tr><tr><td>Ayı</td><td>Hindi</td></tr><tr><td>Balık</td><td>Horoz</td></tr><tr><td>Baykuş</td><td>İnek</td></tr><tr><td>Böcek</td><td>Karga</td></tr><tr><td>Civciv</td><td>Karınca</td></tr><tr><td>Deve</td><td>Kaz</td></tr><tr><td>Dinozor</td><td>Keçi</td></tr><tr><td>Ejderha</td><td>Kedi</td></tr><tr><td>Eşek</td><td>Kelebek</td></tr><tr><td>Fare</td><td>Koç</td></tr><tr><td>Koyun</td><td>Köpek</td></tr><tr><td>Kurbağa</td><td>Kuş</td></tr><tr><td>Kuzu</td><td>Leylek</td></tr><tr><td>Maymun</td><td>Öküz</td></tr><tr><td>Ördek</td><td>Papağan</td></tr></tbody></table></div> <p>2. Kâğıttan yapılan ya da varsa sınıfa getirilen birkaç şapka ile etkinlik gerçekleştirilebilir.</p> <p>3. Uygulama öncesinde görsel kartlardan konuya ilgili görseller seçilerek çocuklara birer tane verilir.</p> <p>4. Oyun gönüllü bir çocuğun başına şapkanın konulmasıyla başlar.</p> <p>5. Şapkayı takan çocuk elindeki kartı göstererek “Bu nedir?” diye sorar.</p>	Arı	Fil	At	Kirpi	Ayı	Hindi	Balık	Horoz	Baykuş	İnek	Böcek	Karga	Civciv	Karınca	Deve	Kaz	Dinozor	Keçi	Ejderha	Kedi	Eşek	Kelebek	Fare	Koç	Koyun	Köpek	Kurbağa	Kuş	Kuzu	Leylek	Maymun	Öküz	Ördek	Papağan
Arı	Fil																																		
At	Kirpi																																		
Ayı	Hindi																																		
Balık	Horoz																																		
Baykuş	İnek																																		
Böcek	Karga																																		
Civciv	Karınca																																		
Deve	Kaz																																		
Dinozor	Keçi																																		
Ejderha	Kedi																																		
Eşek	Kelebek																																		
Fare	Koç																																		
Koyun	Köpek																																		
Kurbağa	Kuş																																		
Kuzu	Leylek																																		
Maymun	Öküz																																		
Ördek	Papağan																																		

	<p>6. Görseldeki hayvanın adını doğru söyleyen çocuk şapkayı takar.</p> <p>7. Bu şekilde sırayla bütün çocuklar şapkayı takmaya çalışır.</p>
DEĞERLENDİRME	<p>Oyunun kuralları değerlendirme amacıyla kullanılabilir.</p> <p>Öğretmen son değerlendirmede görüntü/resim desteğiyle öğretilmesi hedeflenen kelimeleri çocukların söylemelerini istemelidir.</p>

ETKİNLİK 9: Şapka

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma									
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.								
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme, Model Olma ve İpucu								
SÜREÇ	<p>1. “Hayvanlar ve Bitkiler” temasının alt temalarından biri olan “Bitkiler” kapsamında yapılacak olan bu etkinlikte Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table style="width: 100%; text-align: center;"><tr><td>Ağaç</td><td>Asma</td></tr><tr><td>Çiçek</td><td>Lale</td></tr><tr><td>Ot</td><td>Papatya</td></tr><tr><td>Yaprak</td><td></td></tr></table></div> <p>2. Uygulama öncesinde görsel kartlardan konuya uygun olanlar seçilir.</p> <p>3. Kâğıttan yapılan ya da varsa sınıfa getirilen birkaç şapka ile etkinlik gerçekleştirilebilir.</p> <p>4. Öğretmen şapkayı önce kendisi başına takar ve tahtaya astığı görsellerden birini işaret ederek “Bu ne?” sorusunu yöneltir.</p> <p>5. Cevabı veren çocuk şapkayı başına takar ve başka bir görseli işaret ederek aynı soruyu arkadaşlarına yöneltir.</p> <p>7. Etkinliğin sonunda şapka kimin başında kalırsa o çocuk birinci ilan edilir.</p>	Ağaç	Asma	Çiçek	Lale	Ot	Papatya	Yaprak	
Ağaç	Asma								
Çiçek	Lale								
Ot	Papatya								
Yaprak									
DEĞERLENDİRME	Oyunun kuralları değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Öğretmen son değerlendirmede görüntü/resim desteğiyle öğretilmesi hedeflenen kelimeleri çocukların söylemelerini istemelidir.								

ETKİNLİK 10: Top Oyunu

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma											
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.										
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-Cevap, Pekiştirme ve Övgü, Model Olma ve İpucu										
SÜREÇ	<p>1. “Beslenme ve Giyinme” temasının alt temalarından biri olan “Beslenme (öğünler ve öğünlere göre yiyecekler)” kapsamında yapılacak olan bu etkinlikte Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi’nde bulunan aşağıdaki kelimelerin öğretilmesi hedeflenmektedir:</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"><table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"><tr><td style="padding: 5px;">Armut</td><td style="padding: 5px;">Çilek</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Elma</td><td style="padding: 5px;">Havuç</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Kayısı</td><td style="padding: 5px;">Kiraz</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Muz</td><td style="padding: 5px;">Nar</td></tr><tr><td style="padding: 5px;">Portakal</td><td style="padding: 5px;">Şeftali</td></tr></table></div> <p>2. Uygulama öncesinde görsel kartlardan konuya uygun olanlar seçilir.</p> <p>3. Etkinlik küçük plastik bir top ile gerçekleştirilebilir.</p> <p>4. Öğretmen halka şeklin etrafında topladığı çocuklardan birine topu atarak görsel kartlardaki meyvelerle ilgili olarak “Bir meyve adı söyleyebilir misin?” sorusunu yöneltir.</p> <p>5. Öğretmen topu her seferinde başka bir çocuğa atarak oyunu sürdürür.</p> <p>6. Soruya cevap veremeyen çocuk oyunda kalır, devam eder ve başka sorular geldiğinde onlara cevap vermeye çalışır.</p> <p>7. Oyunun sonunda en çok doğru cevap veren çocuk tebrik edilir.</p>	Armut	Çilek	Elma	Havuç	Kayısı	Kiraz	Muz	Nar	Portakal	Şeftali
Armut	Çilek										
Elma	Havuç										
Kayısı	Kiraz										
Muz	Nar										
Portakal	Şeftali										
DEĞERLENDİRME	Oyunun kuralları değerlendirme amacıyla kullanılabilir. Oyun bitiminde görsel kartlardan yararlanılarak öğrenilen kelimeler tekrar ettirilir.										

ETKİNLİK 11: Bir Kelime Ekle!

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir.✓ Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Genişletme ve Cümle Tamamlama, Model Olma ve İpucu
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Çocuklar iki gruba ayrılır.2. Bu etkinliğin amacına ulaşması için grupların eşit sayıda ve dil becerilerinin birbirine yakın olması gerekir.3. Öğretmenin bir konu başlığı belirleyerek ilk cümleyi kurar. Örneğin "Süt içmeliyiz." cümlesiyle yarışmayı başlatır.4. Birinci gruptan bir çocuk bu cümleye bir kelime ekleyerek cümleyi yeniden söyler. Örneğin "Her gün süt içmeliyiz."İkinci gruptan bir çocuk, "Her gün ılık süt içmeliyiz."Birinci gruptan bir çocuk "Her gün bir bardak ılık süt içmeliyiz." <p>5. Etkinlik, grupların daha uzun ve anlamlı cümle kurma çabası ile devam eder.</p> <p>6. En uzun ve anlamlı cümleye hangi grup ulaşırsa o grup ödüllendirilir.</p> <p>7. Bu etkinlik, cümlenin konusu değiştirilerek zaman zaman tekrar edilir.</p>
DEĞERLENDİRME	Öğretmen, bu cümlelerde kullanılan her kelimeyi not eder. Cümlelerin neresinde yanlışlık yapıldığı çocuklara sorulur. Çocuklarla birlikte düzeltmeler yapılır.

ETKİNLİK 12: Bunun Adı Nedir?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Kendisinin ve başkalarının duygularını ifade edebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-Cevap, Model Olma ve İpucu
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik kavramların, varlıkların adını ve özelliklerini görsel materyallere dayanarak öğretmek amacıyla düzenlenir.2. Öğretmen tahtaya bir şekil/resim çizer ve çocuklardan çizdiği şeklin/resmin adını söylemesini isteyerek uygulamayı başlatır.3. Şeklin/resmin adını söyleyen çocuk kürsüye gelir ve kendisi bir resim ya da şekil çizer ve bunun adını arkadaşlarına sorar.4. Diğer çocuklar bilemezlerse kendisini alkışlamalarını ister ve yeni bir resim çizerek arkadaşlarının bulmalarını ister.5. Bu resmin adını bilen çocuk kürsüye gelerek aynı işlemi yapar.6. Bu şekilde en çok kürsüye gelme hakkı kazanan ve en çok alkış alan çocuk oyunu kazanmış olur.7. Kazanan çocuk ödüllendirilir.
DEĞERLENDİRME	Öğretmen bu etkinlikte tahtaya şekli çizilen varlıkların adlarını tek tek sınıfa sorar. Bilgi eksikliklerini giderir. Bu kelimelerin telaffuzları kontrol edilir. Yanlışlar düzeltilir.

ETKİNLİK 13: Kaleyı Fethetme

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Rol Oynama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen bir kaleyi fethetme üzerine bir mizansen tasarlar. Bu mizansene göre tahtanın ortasına bir kale resmi çizer.2. Bu kaleye ulaşan yolları, bu yollardaki engelleri, yollarda bulunan varlıkları vb. tüm öğelerin bulunduğu yerlere bir işaret diker. Örneğin, kapı, kilit, kapı tokmağı, duvar, kule, burç, merdiven kaldırım, yol, taş, ağaç, tel örgü, çamur, su, kuyu, ip, ok, yay, at, asker, kılıç, kalkan vb. varlıkların bulunduğu yerler işaretlenir.3. Kaleyı fethetme işine kapıyı açmakla başlanır.4. İçeriye girerken işaretlenmiş varlıkların adları söylendikçe ilerleme kaydedilir.5. Kaleye girilince en çok kelime söyleyen çocuk kale komutanı yapılarak ödüllendirilir.
DEĞERLENDİRME	Oyunun kuralları değerlendirme amacıyla kullanılır.

ETKİNLİK 14: Adın Ne?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanımlar yapabilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-cevap
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Çocukların söz varlığını zenginleştirmeye yönelik bir etkinliktir.2. Sınıftaki tüm çocuklarla okul bahçesinde gerçekleştirilir.3. Tematik olarak öğretilmesi planlanan kelimelerin görselleri (resim, fotoğraf, çıkarma. . .) A4 kâğıdının 1/4 büyüklüğündeki kartonlar üzerine işlenir.4. Bunların her biri bir çocuğa verilerek görülecek biçimde tutmaları sağlanır.5. Her çocuk arkadaşlarına "Adın ne?" sorusunu sorar.6. Etkinlik sonunda tüm arkadaşlarının adını söyleyen çocuk birinci seçilir.
DEĞERLENDİRME	Öğretmen, etkinlik bittikten sonra çocukları adlarıyla çağırır. Adını söyleyebilenler öğrenmeyi gerçekleştirmişlerdir. Öğrenmemiş olanların öğrenmesi sağlanır. Öğretmen çocuklardan arkadaşlarının adlarını söylemesini ister. Eksikler tamamlanır.

ETKİNLİK 15: Sınıfımızı Süsleyelim.

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtlar yapabilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme
SÜREÇ	<p>Tematik bir biçimde sınıflandırmaya uygun (örneğin; hayvanlar âlemi, vücut organları, akrabalık adları, meyveler ve sebzeler, meslekler, mutfak eşyaları) varlıkların resimleri veya fotoğrafları sınıfın duvarlarına tutturulur. Etkinliğin uygulanmasında, öğretmen görsellerin adlarını söyleyip sınıf içinde belirttiği gruplardan uygun olanına; örneğin meyve görseli ise meyve grubunun altına asılmasını ister.</p> <div style="text-align: center;"></div>
DEĞERLENDİRME	Sınıfın duvarlarını süsleyen bu resimler çocuklara sorulur. Kim daha çok isim söylerse o çocuk alkışlanır.

ETKİNLİK 16: Danışma Masası

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 Ders Saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir.✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Kendisinin ve başkalarının duygularını ifade edebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-Cevap, Drama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu çalışma, çocukların soru sorma, cevap verme becerilerini geliştirmeye ve söz varlığını zenginleştirmeye yönelik bir etkinliktir.2. Sınıf iki gruba ayrılır. Bir grubun adı "Bilginler" diğer grubun adı da "Meraklılar" olur.3. Meraklılar, Bilginler'e merak ettiklerini sorarlar. Verdikleri doğru cevaplar, sayılarak puanlanır. Soracakları bitince bu grup "Bilginler" grubu olur ve meraklıların sorularını cevaplar.4. Sorular ve cevaplar grup üyeleri tarafından aralarında tartışarak hazırlanır. Öğretmen soru sorma ve cevap verme konusunda gruplara yardımcı olur. Örneğin öğretmen aşağıdaki soruları üretip kendisi cevaplayarak çocuklara yol gösterir: Çorbamızı ne ile içeriz? (kaşık) Ekmeği ne ile keseriz? (bıçak) Soğukta evimizi ne ile ısıtırız? (soba)5. Meraklıların kendi aralarında soru üretmeleri, Bilginlerin de bu sorulara doğru cevap vermeleri beklenir.6. Hangi grup başarılı olursa ödüllendirilir.
DEĞERLENDİRME	Bu etkinliğin sonunda çocuklara hangi kelimeleri öğrendikleri sorulur. Eksikler tamamlanır.


ETKİNLİK 17: Sevdiklerim

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Kendisinin ve başkalarının duygularını ifade edebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Genişletme ve Cümle Tamamlama, Soru-cevap, Açık Uçlu Sorular
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, çocuğun bir varlık veya kavramın adını ve özelliklerini cümle içinde ifade etme becerisini geliştirmeye yöneliktir.2. Bu etkinlikte öğretmen de görev alır.3. Öğretmen çocuklardan en sevdiği oyuncak, meyve, kişi, oyun veya arkadaşlarının adını ve özelliklerini söylemesini ister.4. Öğretmen çeşitli sorularla çocuğun bildiklerini ifade etmesini ister ve bu konuşmayı arkadaşlarının dinlemesini sağlar.5. En uzun konuşmayı yapan çocuk ödüllendirilir. <p>Örneğin; öğretmen "Kardeşin var mı?" diye sorar. Çocuk "Evet." der. Öğretmen "Kaç kardeşin var?" der; çocuk, "Bir kardeşim var." diye cevap verir. Bu aşamadan sonra "Kardeşin senden kaç yaş küçük, hangi yemekleri sever, en çok kiminle oynar?" gibi sorular sorar.</p> <ol style="list-style-type: none">6. Aynı çalışma meyveler için de yapılabilir. Öğretmen "En çok hangi meyveyi seviyorsun?" diye sorar. Çocuğun vereceği cevaba göre öğretmen süreci yönetir.7. Bu etkinlik arkadaş, oyun ve evcil hayvanlar için de yapılabilir.8. Öğretmen, bu çalışmayı birkaç çocuk ile ayrı ayrı yapar.
DEĞERLENDİRME	Konuşmayı dinleyen çocuklara, bu konuşmada öğrendikleri kelimeleri söylemesi istenir. Bu derste öğretilmesi planlanan kelimelerin öğretilip öğretilmediği çeşitli sorularla yoklanır. Eksikler tamamlanır.

ETKİNLİK 18: Zaman Makinesi

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Kendisinin ve başkalarının duygularını ifade edebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme, Soru-cevap
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, çocukların soru sorma, dinleme becerilerini geliştirmek ve söz varlığını zenginleştirmek amacıyla düzenlenir.2. Sınıfa radyo, gazete, telefon gibi bir iletişim aracı getirilir.3. Televizyon, radyo, gazete gibi kitle iletişim araçlarının olmadığı dönemden gelen bir insanı canlandıracak bir çocuk seçilir. (Dil becerileri diğerlerine göre daha gelişmiş olan bir çocuğun seçilmesi uygun olur.)4. Bu çocuk iletişim aracıyla ilgili merak ettiklerini sınıfa sorar. Arkadaşları bu soruları cevaplarlar. <p>Örneğin; iletişim araçlarından telefonu bilmeyen çocuk, onu görünce merak edip sınıfa (arkadaşlarına) telefonla ilgili çeşitli sorular sorar:</p> <p>"Bunun adı ne?"</p> <p>"Ne işe yarar?"</p> <p>"Nerede durur?"</p> <p>"Nerede satılır?"</p> <p>"Kaç lira?"</p> <p>"Nasıl çalışır?" vb.</p>
DEĞERLENDİRME	Etkinlik tamamlandıktan sonra, öğretmen bu konuşmalarda geçen kelimelerin öğrenilip öğrenilmediğini ölçmek için sorular yöneltir: Örneğin "Bu konuşmada ilk kez hangi kelimeleri duyduunuz?" sorusunu sorarak çocuklardan bu kelimeleri cümle içinde kullanması istenir. Tespit edilen eksiklikler tamamlanır.

ETKİNLİK 19: Nesi Var?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtlar yapabilir.✓ Bilgi edinmek için sorular sorabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-cevap, Model Olma ve İpucu, Yoğunlaştırılmış Uyaran Verme, Genişletme ve Cümle Tamamlama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu çalışma, çocuğun mesleklerle ilgili bilgisini ve söz varlığını zenginleştirmek amacıyla yapılan bir etkinliktir.2. Tahtaya bir mesleği temsil eden bir resim çizilir veya bir afiş yapıştırılır.3. Öğretmen sınıfa bu meslekle ilgili sorular sorar.4. En çok doğru cevap veren çocuk ödüllendirilir. <p>Bu çalışma, çocuğun yaşamıyla yakından ilgili meslekler üzerinde yapılır.</p>  <ul style="list-style-type: none">- Nesi var?- Önlüğü var.- Başka nesi var?- Kravatı var.- Başka nesi var?- Dinleme cihazı var.
DEĞERLENDİRME	Etkinlik tamamlandıktan sonra etkinlikte sözü geçen varlık ve kavramların adları sorulur. Çocukların bu kelimeleri cümlede kullanmaları istenir. Örneğin "Doktor gözlüğünü sildi." gibi. Tespit edilen eksiklikler tamamlanır.

ETKİNLİK 20: Çiftlik Kurma

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. ✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir. ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir. ✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir. ✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir. ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir. ✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarın Verme, Genişletme ve Cümle Tamamlama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlikte tarım ve çiftçilikle ilgili kelimeler ve kavramların öğretilmesi hedeflenir.2. Etkinlik, bir çiftlik kurma çalışması biçiminde yürür.3. Çocuklar, üçer, dörder kişilik gruplara ayrılarak çalışılır.4. Her gruptan kendi çiftliğini kurmaları istenir.5. Kimin çiftliğinde daha çok araç gereç ve varlık varsa o grup birinci seçilir.6. Gruplar kendi çiftliğini kurmak için öğretmenden öğrendikleri çiftlik malzemelerini ister. Öğretmen kime ne verdi ise onu liste halinde yazar.7. Grup üyeleri aralarında konuşarak istedikleri malzemeyi kararlaştırırlar. Öğretmenden bu malzemeleri ismiyle isterler. "Bize bir traktör lazım. " "Bize on inek lazım. " "Bize tarla lazım. " "Bize ahır lazım. " "Bize ev lazım. " "Bize iki at lazım. "8. Öğretmen gruplardan gelen malzeme adlarını tek tek yazarak etkinlik bittikten sonra birinci olan grubu "zengin çiftlik sahibi" olarak ilan eder.

DEĞERLENDİRME	<p>Etkinlik tamamlandıktan sonra sınıfa "Büyük bir çiftlikte neler vardır?" veya etkinliğin konusuna göre "Bir ev yapmak için neler lazım?" sorusu sorulur. Eksik bilgiler tamamlanır.</p> <p>Bu etkinlik; ev kurma, dükkân açma veya okul yapma etkinliği olarak zaman zaman tekrar edilebilir.</p>
----------------------	--

ETKİNLİK 21: Beslenme Çantam

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarın Verme
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen, önceden hazırladığı beslenme çantalarını sınıfa getirir.2. Birinci beslenme çantasına ekmek, zeytin, peynir, elma ve su koymuştur.3. İkinci beslenme çantasına ekmek, yumurta, patates, tuz, portakal ve su koymuştur.4. Üçüncü beslenme çantasına ekmek, reçel, tereyağı, mandalina ve su koymuştur.5. Her çantayı açar ve içinden çıkan yiyeceklere yönelik sorular sorar:<ul style="list-style-type: none">"Bunun adı ne?""Burada kaç zeytin var?""Zeytinin rengini söyleyiniz. ""Elmanın rengini söyleyiniz. ".....
DEĞERLENDİRME	Öğretmen besleme çantasındaki yiyeceklerin adlarını, renklerini ve sayılarını tekrar sorar. Eksikler tamamlanır, yanlışlar düzeltilir.

ETKİNLİK 22: Halay Ekibi

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Model Olma ve İpucu, Cümle Genişletme ve Tamamlama, Soru – cevap, Rol Oynama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, öğretilmesi planlanan on kelimeyi öğretmek amacıyla düzenlenir.2. Bu kelimelerin görsellerini (resmi, fotoğrafı) veya kendisini sınıfa getirir.3. Sonra çantasından çıkardığı varlığı veya görseli (sözlük, zarf, silgi, peçete. . .) sınıfa göstererek adın sorar.4. Adını bilen çocuğu yanına çağırır.5. Bu varlıkların adını bilen çocuklardan bir halay ekibi oluşturur.6. On kelime öğretildikten sonra bu çocuklarla halay çekilir.
DEĞERLENDİRME	Sınıfa bu derste adı öğretilen varlıkların ne işe yaradığı sorulur. Eksikler varsa tamamlanır.

ETKİNLİK 23: Akraba Kelimeler

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-cevap, Genişletme ve Cümle Tamamlama
SÜREÇ	<p>1. Bu etkinlik bir varlıktan/kavramdan yola çıkılarak bununla ilgili olan diğer kelimeleri de öğretme esasına dayanır.</p> <p>2. Öğretmen sınıfa bir varlık getirir.</p> <p>3. Bu varlığın akrabalarını çocukların söylemesini ister.</p> <p>Not: Bir derste on kelimedenden fazla öğretilmemelidir.</p> <p>Öğretmen bir soba fotoğrafını tahtaya tutturur.</p> <p>Sınıfa bu varlığın ilgili olduğu başka varlıkların (akrabalarını) adlarını sorar.</p> <p>Bu kelimeleri çocukların cümlede kullanmasını ister.</p> <p>En çok kelime söyleyen çocuk ödüllendirilir.</p> <p>- "Burada ne görüyorsunuz?"</p> <p>- "Soba. "</p> <p>- "Bunun yanında ne olmalı"</p> <p>- "Odun olmalı. "</p> <p>- "Odunu yakmak için ne lazım?"</p> <p>-</p> <p>Başka varlıklar da getirilerek bu etkinlik yapılabilir.</p> <p>Bu derste on kelime (soba, odun, ateş, duman, kömür, çakmak, çıra, boru, kül, maşa) öğretilmesi hedeflenmelidir.</p>
DEĞERLENDİRME	Sınıfa bu derste öğretilen akraba adları sorulur. Eksikler varsa tamamlanır.

ETKİNLİK 24: Zıtlık Masası

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Model Olma ve İpucu, Soru-cevap
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, zıt anlamlı kelimeleri öğretmek için düzenlenir.2. Öğretmen, birbirine zıtlık arz eden varlıkları sınıfa getirerek bunları masanın üzerine koyar.3. Zıtlık olgusu uygulamalı olarak/göstererek kavratılır. <p>Öğretmen masanın üzerine; Biri uzun biri kısa iki kalem koyar. Biri büyük biri küçük iki silgi koyar. Biri ağır biri hafif iki yumurta koyar. (Birinin içi boşaltılmış olmalıdır.) Biri yeni diğeri eski iki defter koyar.</p> <p>Bu varlıkların birbirine zıt olduklarını göstererek, kıyaslayarak açıklar. Bu derste uzun-kısa, büyük-küçük, ağır-hafif, yeni-eski, . . . gibi olgular öğretilir. Bu etkinlik, somut varlıklar üzerinde tekrarlanabilir.</p>
DEĞERLENDİRME	Sınıfa uzun ile kısanın neden zıt olduğu sorulur. Uzak, aşağı, sıcak. . . gibi somut olguların zıddı sorulur.

ETKİNLİK 25: Parkta Neler Var?

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinden hareketle basit tahminler üretebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Okul ve yakın çevresiyle ilgili konuşmaları anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Soru-cevap, Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme, Yeniden Düzenleme ve Model Olma
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Tahtaya büyükçe bir park resmi çizilir.2. Öğretmen daha önceden hazırladığı parktaki nesnelerin (salıncak, kaydırak, tahterevalli vb.) fotoğraflarını göstererek "Bunun adı ne?" diye sorar.3. Çocuklardan gelen cevaplara göre gerekli açıklamalar yapılır ve fotoğraf parktaki yerine tutturulur.4. Fotoğraflar yerlerine konulduktan sonra çocuklara "Burada olmayan bir şey de siz koyun. " diyerek bildiklerini hatırlamaları sağlanır.
DEĞERLENDİRME	Parktaki eşyalar yerlerine konulduktan sonra bu eşyaları göstererek adları ve ne işe yaradığı sorulur. Yanlış bilgiler düzeltilir, eksik bilgiler tamamlanır.

ETKİNLİK 26: Sofra Kuralım

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir.✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirleyebilir.✓ Kendisine yöneltilen soruları ve yönergeleri anlayabilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlayabilir.✓ Dinlediklerinde geçen sayı ve miktar ifadelerini anlayabilir. Konuşma <ul style="list-style-type: none">✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanabilir.✓ Basit cümlelerle tanıtımlar yapabilir.✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir.✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir.✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlama yapabilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama, Yoğunlaştırılmış Uyarın Verme, Soru-cevap
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik, çocukların günlük yaşamda kullandığı beslenmeyle ilgili eşyaların adlarını öğretmek amacıyla düzenlenir.2. Sınıftaki sıralar dikdörtgen halinde sıralanarak büyük bir sofranın görüntüsü verilir.3. Öğretmen yemek için kullanılan çeşitli eşyaları sınıfa getirir (kâse, tabak, çatal, kaşık, bıçak, bardak, tencere, kepe vb.).4. Bu eşyalar sınıfa tanıtılır, adları söylenir.5. Adları söylenen eşyalar masanın üzerine konur.6. Daha sonra çocuk kendisine lazım olan eşyayı adını söyleyerek ister.7. Adını yanlış söyleyen çocuğa istediği verilmez.8. Eşyalar bitene kadar etkinlik devam eder.9. Bu işlemlerin sonunda çocuklara drama yöntemi ile yemek yaptırılır. Çeşitli yemek adları ve yemeklerde kullanılan malzemeler öğretilir.
DEĞERLENDİRME	Etkinlik sona erdikten sonra çocukların, sofranın ve beslenme ile ilgili kelimeleri öğrenip öğrenmediklerini belirlemek amacıyla sınıfta sorular yöneltilir. Öğrenilen kelimeleri cümlede kullanmaları istenir. Eksikler tamamlanır, yanlışlar düzeltilir.

ETKİNLİK 27: Adını Biliyorum!

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. Konuşma ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanır.
YÖNTEM/TEKNİK	Yoğunlaştırılmış Uyarı Verme
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Bu etkinlik çocukların ders ortamında kullandığı araç gereçlerin (tahta, tebeşir, silgi, masa, dolap, sıra, kapı, pencere, soba, çöp kutusu, sandalye, kalem, defter, silgi, çanta vb.) adını öğretmek amacıyla düzenlenir.2. Bu eşyaların fotoğrafları ters çevrilerek masanın üzerine konur.3. Öğretmen sınıf ortamında kullanılan tüm eşyaların, araç, gereçlerin görselini bir kâğıda yapıştırarak bu kâğıdı ters çevirip öğretmen masasına bırakır.4. Çocuklar sırasıyla masanın başına çağrılır. Her gelen çocuk bir kâğıt alır.5. Seçtiği görseli kimseye göstermede tahtanın önüne gider ve bekler.6. Görseller bitene kadar aynı işlem sürdürülür.7. Daha sonra öğretmen bir görselin adını söyler. "Silgi kimde ise bana getirsin. " diyerek kâğıdı ister.8. Karşılık bulmayan istek geçilir.9. Tüm görseller bitene kadar etkinlik devam eder.10. Elindeki görselin adını bilmeyen çocuklar tahtada kalırlar.11. Bu çocukların kâğıdı sınıfa göstermesi istenir.12. Sınıftan cevap alındığında süreç işlemeye devam eder.13. Tüm görseller öğretmenin önüne geldikten sonra öğretmen bu görselleri tek tek sınıfa göstererek adını sorar.
DEĞERLENDİRME	Çocuklara bu derste hangi varlığın adını öğrendikleri sorulur. Gelen cevaplar değerlendirilerek eksikler giderilir.

ETKİNLİK 28: Ahmet'in Okulu

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlayabilir. ✓ Dinlediklerinin iletisini ve konusunu belirler. ✓ Dinlediklerine yönelik tahminlerde bulunur. Konuşma ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanır. ✓ Konuşmalarında vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanır.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama
SÜREÇ	<p>1. Üst sınıflardan bir kız, bir erkek çocuk görevlendirilir. Kız çocuk, Ahmet'in annesi Zehra Hanım'ı, erkek çocuk ise Ahmet'in babası İbrahim Bey'i temsil eder.</p> <p>2. Anne-baba öğretmenin tavsiyelerine göre Ahmet'e bir oda vermek istemektedirler.</p> <p><i>(İbrahim Bey, Ahmet'i okula bırakıp eve dönmüştür. Evde Zehra Hanım'la karşılaşır. Anne ve baba sandalyede karşılıklı otururlar ve konuşmaya başlarlar. Yazı tahtasının önü evin bir odası gibi dekore edilir.)</i></p> <p>Zehra: - Ahmet'i okula kadar götürdün mü?</p> <p>İbrahim: - Götürdüm, öğretmeniyle de konuştuk.</p> <p>Zehra: - Ne konuştunuz?</p> <p>İbrahim: - Ahmet hakkında konuştuk.</p> <p>Zehra: - Ne dedi Ahmet'immin öğretmeni?</p> <p>İbrahim: - Ahmet, çok çalışkan, çok temiz bir çocuk dedi. Onu çok seviyorum dedi.</p> <p>Zehra: - Başka neler dedi?</p> <p>İbrahim: - Erken kalksın, kahvaltı yapsın dedi. Kahvaltıda süt içsin; peynir ve yumurta yesin dedi.</p> <p>Zehra: - Doğru söylemiş, süt içen; peynir, yumurta yiyen çocuk sağlıklı olur. Başka ne dedi?</p> <p>İbrahim: - Evde Ahmet'e bir oda verin dedi. Odaya masa sandalye koyun dedi. Ahmet derslerine kendi odasında çalışsın dedi.</p> <p>Zehra: - Öyleyse Ahmet'e bir oda verelim, İbrahim!</p> <p>İbrahim: - Küçük odayı hemen temizleyelim, düzenleyelim, Zehra.</p> <p>Zehra: - Neden küçük odayı veriyoruz, büyük odayı verelim!</p>

	<p>İbrahim: -Büyük oda soğuk olur Zehra, küçük oda sıcak olur. Hem de küçük oda güneş alıyor. Güneş giren yere doktor girmezmiş!</p> <p>Zehra: - Doğru söylüyorsun İbrahim. Hemen boşaltalım orayı. Duvarlarını kireçle badana edelim; bembeyaz, tertemiz olsun.</p> <p>İbrahim: - Bir de soba kuralım, yakınca sıcacık olsun.</p> <p>Zehra: - Yatağını da götürelim. Kendi odasında yatsın.</p> <p>İbrahim: - Ahmet gelmeden odasını hazırlayalım.</p> <p>Zehra: - Kalk o zaman, ne duruyorsun?</p>
DEĞERLENDİRME	<p><i>(Öğretmen, etkinlikten sonra aşağıdaki soruları sınıfa sorar ve cevapları değerlendirir.)</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Öğretmen Ahmet'i neden çok seviyor?2. Öğretmen, Ahmet'in babasına neler söylemiş?3. Sağlıklı olmak için neler yapmak lazım?4. Kahvaltıda neler yemeliyiz?5. Ahmet'in babası ona neden küçük odayı vermek istiyor?

ETKİNLİK 29: Geçmiş Olsun!

DERS: Türkçe SINIF: 1 YAKLAŞIK SÜRE: 2 ders saati ÖĞRENME ALANI: Dinleme/Konuşma	
DİL YETERLİKLERİ	Dinleme ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri anlar. ✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaya dikkat eder. ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını anlar. Konuşma ✓ Yaş düzeyine uygun temel söz varlığını konuşmalarında kullanır. ✓ Günlük hayata ilişkin kalıp ifadeleri kullanabilir. ✓ Kendisine yöneltilen sorulara cevap verebilir. ✓ Dinledikleri/izlediklerinde vurgu ve tonlamaları fark edebilir.
YÖNTEM/TEKNİK	Drama
SÜREÇ	<ol style="list-style-type: none">1. Üst sınıflardan dil becerileri gelişmiş iki çocuk (Ahmet ile Kemal) görevlendirilir.2. Görevli çocukların pazartesi sabahı sınıfta ilk karşılaşmaları ve konuşmaları temsil edilir.3. Kemal'in bir parmağı sargılıdır.4. Konuşmalar bittikten sonra konuşmanın içeriğine yönelik sorular sorulur. <p>Ahmet: - Günaydın Kemal, nasılsın? Kemal: - Günaydın Ahmet, teşekkür ederim, sen nasılsın? Ahmet: - Geçmiş olsun, parmağına ne oldu? Kemal: - Koşarken düştüm. Ahmet: - Ne zaman düştün? Kemal: - Pazar günü top oynarken düştüm. Ahmet: - Parmağın kırıldı mı? Kemal: - Hayır kırılmadı ama çok ağrıyor. Ahmet: - Geçmiş olsun, çantandan defterini, kitabını çıkarayım mı? Kemal: - Teşekkür ederim. Defterimi, kitabımı, kalemimi hepsini çıkarırsan sevinirim. Ahmet: - Ödevlerini yaptın mı? Kemal: - Hayır, parmağım acıdığı için yazamadım. Ahmet: - Okuma ödevini yaptın mı? Kemal: - Evet, o parçayı üç kere okudum. Öğretmen:- (<i>Öğretmen sınıfa girer.</i>) Günaydın çocuklar.</p>

	<i>(Bu konuşmalar, öğretmenin konuşmalarıyla uzatılabilir.)</i>
DEĞERLENDİRME	Aşağıdaki sorularla değerlendirme yapılır: 1. Kemal'in parmağı neden sarılmış? 2. Kemal ne zaman düşmüş? 3. Kemal ödevlerini yapmış mı? 4. Kemal'in çantasında neler var?

2.3. Ölçme ve Değerlendirme Araçları

Türkçe ilk okuma yazma hazırlık eğitimi için düzenlenen bu tamamlayıcı planda ölçme değerlendirme, bu bölümde yer alan tematik gözlem formları aracılığıyla gerçekleştirilerek süreç temelli olarak uygulanacaktır. Öğretmenler, hazırlık planı için belirlenen dil yeterliklerini ölçmek için kılavuzda bulunan gözlem formlarının dışında farklı ölçme araçları da kullanabilirler.

İlk Okuma Yazma Hazırlık Eğitimi Planı'nın uygulanması sürecinde çocukların dinleme ve konuşma yeterliklerinin belirlenmesi ve gözlenmesi için tematik gözlem formları hazırlanmıştır. Gözlem formları, temalara göre, dinleme ve konuşma yeterliklerini ölçmeye yönelik üçlü Likert tipindedir. Her tema altında, o tema ile ilgili detaylandırılmış dil yeterliklerine ilişkin gözlenecek maddeler yazılmıştır. Her bir madde “**Evet, Kısmen, Hayır**” olarak derecelendirilmiştir. Çocuk gözlemlenen özelliği gösterme derecesine göre 3 puandan 1 puana doğru öğretmen tarafından değerlendirilir. Buna göre **Evet 3, Kısmen 2, Hayır 1** puan olarak değerlendirilir. Ortalaması 2'nin altında olan çocukların dil yeterlikleri geliştirilmeye devam edilir. Yapılan etkinlik ve uygulamalar neticesinde doldurulacak bu formlar öğrenme eksikliklerinin belirlenmesinde kullanılacaktır.

2.3.1. Gözlem Formları

1. Tanışalım

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Kendisiyle ilgili basit soruları anlayabilir.			
Öğretmenin söylediği basit yönergeleri anlayabilir.			
Sınıf arkadaşlarının konuşmalarını anlayabilir.			
Sınıfta kendini tanıtan arkadaşlarını anlayabilir.			
Selamlaşma/vedalaşma, rica etme, özür dileme, teşekkür etme vb. kalıp ifadeleri anlayabilir.			
Temel duyguları (beğenme, sevme, korkma, üzülme vb.) ifade eden kelimeleri anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Kendisi, ailesi ve sevdiği şeylerle ilgili basit sorulara cevap verebilir.			
Fiziksel özelliklerini (saç rengi, göz rengi, boyu vb.) betimleyebilir.			
Kendisini, ailesini ve başkalarını tanıtabilir.			
Tanıma, tanıtma ve tanışmayla ilgili sorular sorabilir.			
Bir tanıdığını başkasıyla tanıştırebilir.			
Selamlaşma/vedalaşma, rica etme, özür dileme, teşekkür etme vb. kalıp ifadeleri kullanabilir.			
Temel duygularını (beğenme, sevme, korkma, üzülme vb.) ifade edebilir.			

2. Okulumuz

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Okul ve sınıfın içindeki nesnelere adları söylendiğinde anlayabilir.			
Bir oyunun nasıl oynanacağı veya bir etkinliğin nasıl yapılacağı söylendiğinde anlayabilir.			
Öğretmenin ailesine gönderdiği mesajları anlayabilir.			
Okulun bölümleri (kitaplık, sınıf, koridor, merdiven, spor salonu vb.) söylendiğinde anlayabilir.			
Okulun temel kuralları söylendiği zaman ana hatlarıyla anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Tuvalete gitmek için izin isteyebilir (Geç kaldığında veya sınıftan çıkacağı zaman öğretmeninden izin isteyebilir).			
Sınıf ve okuldaki nesnelere ilgili sorular sorabilir.			
Sınıf veya okulla ilgili sorulara cevap verebilir.			
Evden okula nasıl geldiğini anlatabilir.			
Okulla ilgili betimlemeler yapabilir.			
Okulda uyulması gereken temel kuralları söyleyebilir.			

3. Evimiz ve Yakın Çevremiz

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Evin bölümleri ve evde kullanılan başlıca eşyalar söylendiğinde anlayabilir.			
Aile ve akrabalıkla ilgili temel kelimeleri anlayabilir.			
Yaşadığı çevredeki (mahalle, köy, kasaba) insanların adlarını anlayabilir.			
Yaşadığı köy, kasaba veya şehirdeki önemli yerlerin (köprü, okul, park, hastane vb.) adlarını anlayabilir.			
Yaşadığı yerdeki insanların işleriyle ilgili yaptığı konuşmaları ana hatlarıyla anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Yaşadığı yerdeki önemli yer ve binaların adlarını söyleyebilir.			
Yaşadığı yerdeki binalar veya yerlerle ilgili sorular sorabilir.			
Evini betimleyebilir.			
Evinde hangi eşyaların olduğunu söyleyebilir.			
Okuldan evine nasıl gidileceğini basitçe tarif edebilir.			
Ev ve okulunun adresini söyleyebilir.			

4. Gündelik Yaşam

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Çevredeki (okul, köy, kasaba) insanların meslekleri (öğretmen, memur, hizmetli, doktor, çiftçi vb.) söylendiğinde anlayabilir.			
Yiyip içtiklerinin adları söylendiğinde anlayabilir.			
Yiyecek ve içeceklerle ilgili soruları anlayabilir.			
Ulaşım ile ilgili temel kavramları anlayabilir.			
Farklı ulaşım noktalarında yapılan anonsları anlayabilir.			
Yapacağı seyahat ile ilgili yönlendirmeleri anlayabilir.			
Oyunun nasıl oynanacağı söylendiğinde anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Çevredeki (okul, köy, kasaba) insanların mesleklerini (öğretmen, memur, hizmetli, doktor, çiftçi vb.) söyleyebilir.			
Daha önce yapmış olduğu ya da yapmayı istediği bir seyahati ana hatlarıyla anlatabilir.			
Evde yaptığı işleri basit ifadelerle söyleyebilir.			
Televizyonda izlediği bir filmi kısaca anlatabilir.			
Bir sorununu ya da ihtiyacını öğretmenine söyleyebilir.			

5. Sağlığımız

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Vücudunun bölümleri ve organları söylendiğinde gösterebilir.			
Hastalıklarla ilgili konuşmaları ana hatlarıyla anlayabilir.			
Temizlik kuralları ve yönergeleri söylendiğinde anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Vücudunun bölümleri ve organlarıyla ilgili sorulara cevap verebilir.			
Kendisinin veya çevresindeki insanların geçirmiş olduğu hastalıkları söyleyebilir.			
“Hasta olmamak için nelere dikkat edilmelidir?” sorusuna cevap verebilir.			
Günelik hayatında hangi temizlikleri yaptığını söyleyebilir.			

6. Beslenme ve Giyinme

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Günlük kıyafetlerin adları söylendiğinde anlayabilir.			
Yiyip içtiklerinin adları söylendiğinde anlayabilir.			
Yiyecek ve içeceklerle ilgili soruları anlayabilir.			
Kıyafetlerle ilgili soruları anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Giysiler ve yiyecekler hakkında konuşabilir.			
Evlerindeki bir yiyeceği ya da yemeği tanıtabilir.			
Yiyecek ve içeceklerle ilgili sorulara cevap verebilir.			
Hangi öğünde hangi yiyecek ve içecekleri tükettiğini söyleyebilir.			

7. Şekiller ve Renkler

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Şekil ve renk isimlerini anlayabilir.			
Sınıftaki nesnelerin şekil ve renkleri söylendiğinde gösterebilir.			
Çevresindeki nesnelerin renk ve şekliyle ilgili soruları anlayabilir.			
Şekiller ve renklerle ilgili karşıtlık ifadelerini (büyük-küçük, şişman-zayıf, geniş-dar vb.) anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Çevresindeki nesnelere renk ve şekillerini söyleyebilir.			
Renk ve şekillerle ilgili sorular sorabilir.			
Renklerin ve şekillerin adlarını söyleyebilir.			
Şekiller ve renklerle ilgili karşıtlık ifadelerini (büyük-küçük, şişman-zayıf, geniş-dar vb.) kullanabilir.			

8. Sayılar

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Sayıların (1-20 arası) adlarını anlayabilir.			
Sıra ve derece ifadelerini (1-20 arası) anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
1-20 arası sayıları doğru olarak kullanabilir.			
Sıra sayılarını (1. -20.) kullanabilir			
Yaşını söyleyebilir.			

9. Hayvanlar ve Bitkiler

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Çevresindeki hayvan ve bitkilerin adlarını anlayabilir.			
Öğretmen, sınıfta, hayvan ve bitkilerle ilgili konuştuğunda anlayabilir.			
Çevresindeki hayvan ve bitkilerle ilgili soruları anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Hayvan besleme ve bitki yetiştirme ile ilgili basit cümleler kurabilir.			
Çevresindeki hayvan ve bitkilerin adlarını söyleyebilir.			
Hayvan ve bitkilerle ilgili soru sorabilir.			
Daha önce gördüğü ya da beslediği hayvanları, arkadaşlarına veya öğretmene anlatabilir.			
Çevresindeki hayvan ve bitkilerin özelliklerini söyleyebilir.			

10. Zaman

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Gün ve ay adlarını anlayabilir.			
Günün bölümleri (sabah, öğle, akşam vb.) söylendiğinde anlayabilir.			
Haftanın farklı günlerinde neler yaptığıyla ilgili basit soruları anlayabilir.			
Okulda yapılan duyurulardaki zaman ifadelerini anlayabilir.			
Öğretmenin geçmişte olan şeylerle ilgili yapmış olduğu basit konuşmaları anlayabilir.			
Geleceğe dair konuşmaları anlayabilir.			
Hava durumu ve mevsimlerle ilgili konuşmaları anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Zamanla ilgili sorular sorabilir.			
Zamanla ilgili sorulara cevap verebilir.			
Günlerin ve ayların adlarını söyleyebilir.			
Konuşmalarında zaman ifadelerini (dün, bugün, yarın vb.) kullanabilir.			
Hava durumuyla ilgili basit sorulara cevap verebilir.			
Farklı hava koşullarına özgü kıyafetlerle ilgili konuşabilir.			
Öğretmenine dışarıda havanın nasıl olduğunu söyleyebilir.			
Farklı mevsimlerdeki hava durumlarına özgü kelimeleri kullanabilir.			

11. İletişim ve Haberleşme

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Televizyon ve radyodaki haberleri ana hatlarıyla anlayabilir			
İletişim araçlarının adları söylendiğinde anlayabilir.			
Konuşmaya başlama ve konuşmayı sonlandırma ifadelerini anlayabilir.			
Okul, köy, kasaba vb. yerlerde yapılan sesli duyuruları ana hatlarıyla anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Televizyon ve radyodaki haberler hakkında konuşabilir.			
Telefonla sesli iletişim kurabilir.			
Konuşmalarında nezaket bildiren ifadeleri (sayın, siz, bey vb.) kullanabilir.			

12-Alışveriş

Dinleme Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
Alışveriş ile ilgili duyuru ve reklamları ana hatlarıyla anlayabilir.			
Alışveriş konusuyla ilgili basit soruları anlayabilir.			
Alışveriş mekânları (bakkal, kasap, manav vb.) ile ilgili söylenenleri anlayabilir.			

Konuşma Yeterlikleri	Evet (3)	Kısmen (2)	Hayır (1)
İsteddiği bir ürünün/hizmetin fiyatını sorabilir.			
İsteddiği bir yemeğin siparişini verebilir.			
Alışverişe çıktığında almak istediği kıyafeti söyleyebilir.			
Alışverişteki sorulara cevap verebilir.			

2.3.2. Kontrol Listeleri

Kontrol listeleri süreç değerlendirmede kullanılacak ölçme araçlarıdır. Aşağıda “Tanışalım”, “Okulumuz”, “Evimiz ve Yakın Çevremiz” Temalarına ilişkin olarak hazırlanmış örnek kontrol listeleri bulunmaktadır. Öğretmen temalara ve dil becerilerine göre farklı formlar da hazırlayarak kullanılabilir. Kontrol listesindeki yeterlik gözleniyorsa 3 kısmen gözleniyorsa 2 hiç gözlenmiyorsa 1 puan olarak doldurulabilir ya da yeterlik gözleniyorsa “+”(artı) gözlenmiyorsa “-” (eksi) olarak işaretlenebilir.

1.Tanışalım

Yeterlikler	Öğrenci İsimleri									
Dinleme Yeterlikleri										
Kendisiyle ilgili basit soruları anlayabilir.										
Öğretmenin söylediği basit yönergeleri anlayabilir.										
Sınıf arkadaşlarının konuşmalarını anlayabilir.										
Sınıfta kendini tanıtan arkadaşlarını anlayabilir.										
Selamlaşma/vedalaşma, rica etme, özür dileme, teşekkür etme vb. kalıp ifadeleri anlayabilir.										
Temel duyguları (beğenme, sevme, korkma, üzülme vb.) ifade eden kelimeleri anlayabilir.										
Konuşma Yeterlikleri										
Kendisi, ailesi ve sevdiği şeylerle ilgili basit sorulara cevap verebilir.										
Fiziksel özelliklerini (saç rengi, göz rengi, boyu vb.) betimleyebilir.										
Kendisini, ailesini ve başkalarını tanıtabilir.										
Tanıma, tanıtma ve tanışmayla ilgili sorular sorabilir.										
Bir tanıdığını başkasıyla tanıştırebilir.										
Selamlaşma/vedalaşma, rica etme, özür dileme, teşekkür etme vb. kalıp ifadeleri kullanabilir.										
Temel duygularını (beğenme, sevme, korkma, üzülme vb.) ifade edebilir.										

2.Okulumuz

Yeterlikler	Öğrenci İsimleri									
Dinleme Yeterlikleri										
Okul ve sınıfın içindeki nesnelere adları söylendiğinde anlayabilir.										
Bir oyunun nasıl oynanacağı veya bir etkinliğin nasıl yapılacağı söylendiğinde anlayabilir.										
Öğretmenin ailesine gönderdiği mesajları anlayabilir.										
Okulun bölümleri (kitaplık, sınıf, koridor, merdiven, spor salonu vb.) söylendiğinde anlayabilir.										
Okulun temel kuralları söylendiği zaman ana hatlarıyla anlayabilir.										
Okul ve sınıfın içindeki nesnelere adları söylendiğinde anlayabilir.										
Konuşma Yeterlikleri										
Tuvalete gitmek için izin isteyebilir (Geç kaldığında veya sınıftan çıkacağı zaman öğretmeninde izin isteyebilir).										
Sınıf ve okuldaki nesnelere ilgili sorular sorabilir.										
Sınıf veya okulla ilgili sorulara cevap verebilir.										
Evden okula nasıl geldiğini anlatabilir.										
Okulla ilgili betimlemeler yapabilir.										
Okulda uyulması gereken temel kuralları söyleyebilir.										

3. Evimiz ve Yakın Çevremiz

Yeterlikler	Öğrenci İsimleri									
Dinleme Yeterlikleri										
Evin bölümleri ve evde kullanılan başlıca eşyalar söylendiğinde anlayabilir.										
Aile ve akrabalıkla ilgili temel kelimeleri anlayabilir.										
Yaşadığı çevredeki (mahalle, köy, kasaba) insanların adlarını anlayabilir.										
Yaşadığı köy, kasaba veya şehirdeki önemli yerlerin (köprü, okul, park, hastane vb.) adlarını anlayabilir.										
Yaşadığı yerdeki insanların işleriyle ilgili yaptığı konuşmaları ana hatlarıyla anlayabilir.										
Konuşma Yeterlikleri										
Yaşadığı yerdeki önemli yer ve binaların adlarını söyleyebilir.										
Yaşadığı yerdeki binalar veya yerlerle ilgili sorular sorabilir.										
Evini betimleyebilir.										
Evinde hangi eşyaların olduğunu söyleyebilir.										
Okuldan evine nasıl gidileceğini basitçe tarif edebilir.										
Ev ve okulunun adresini söyleyebilir.										

2.4. Kelime Öğretimi ve Kelime/Görsel Listeleri

Bu bölümde yer alan kelime/görsel listeleri şöyledir:

1. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (sıklığa göre dizilmiş 550 kelime)
Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (alfabetik sıraya göre dizilmiş 550 kelime)
2. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi(sıklığa göre dizilmiş 125 kelime)
Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi (alfabetik sıraya göre dizilmiş 125 kelime)
3. Ortak Kelimeler Listesi (450 kelime)
4. Önerilen Görseller (450 görsel)
5. Çarkıfelek Materyalinde Yer Alan Görseller Listesi (240 görsel)

2.4.1. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler

Bu listede Türkçede en sık kullanılan 550 kelime yer almaktadır. Bu kelimelerin toplam kullanım sıklığı, hedef kitle çocuklarının kullandıkları tüm kelimelerin % 90'ına karşılık gelmektedir. Yani bu listedeki kelimeler, çocukların günlük ihtiyaçlarında iletişim kurmaları için gerekli olacak kelimelerin büyük bir bölümünü oluşturmaktadır. Öğretilmesi hedeflenen kelimelerin yaklaşık dörtte biri Ortak Kelime Listesi'nde de yer almaktadır.

Öğretmen, dil öğretim sürecinde bu listedeki kelimeleri kullanacaktır. Kelime öğretimine dair yapılacak çalışmalarda, sıklığa göre dizilmiş kelimelerin sırası esas alınmalıdır. Öğretmen, yöresel farklılıklardan kaynaklanan sebeplerle ihtiyaç duyması hâlinde, listenin farklı sırasında yer alan kelimeleri de üst sıralara taşıyarak kendi belirlediği kelimelerle öncelikli olarak çalışmalar yapabilir. Öğretmen, yine ihtiyaç duyması hâlinde, listede yer alan kelimelerin dışında kendi belirlediği kelimeleri de çalışmalarına dâhil edebilir.

Öğretmenlerin çalışmalarında daha kolay kullanılmaları açısından, sıklığa göre dizilmiş 550 kelimelik liste, ayrıca alfabetik olarak da verilmiştir.

Kelime listesinde yer alan eylemler “-“ işareti ile gösterilmiştir. Örneğin, “yapmak, gitmek, yemek, gelmek” eylemleri listede “yap-, git-, ye-, gel-” şeklinde gösterilmiştir.

2.4.2. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler

Bu listede Türkçede en sık kullanılan 125 eylem yer almaktadır. Eylemler, “-“ işareti ile gösterilmiştir. Öğretmen, öğretmek istediği kelimelerin bağlamına göre bu listeden eylem seçmelidir. Örneğin: “Kitap al. Çorba iç. Ekmek ye.” vb.

Öğretmenlerin çalışmalarında daha kolay kullanılmaları açısından, sıklığa göre dizilmiş 125 eylem, ayrıca alfabetik olarak da verilmiştir.

2.4.3. Ortak Kelimeler

Bu liste, ilk okuma yazma hazırlık eğitiminin ilk aşamasında çok önemlidir. Liste, Türkçe ile çocukların ana dillerinde ortak olarak kullanılan 450 kelimeyi içermektedir. Bu kelimelerin yaklaşık üçte biri Öğretilmesi Hedeflenen Kelime Listesi'nde de yer almaktadır. Bunlar –bölgesel ağız özelliklerine göre ses değişiklikleri olabilir- dinleme ve konuşma esnasında, Türkçe dışında ana dile sahip çocukların anlayabileceği kelimelerdir. Öğretmen, yakından uzağa, bilinenden bilinmeyene gibi ilkeler doğrultusunda özellikle dil öğretiminin

başlangıç düzeyinde ve sonraki aşamalarda bu listede yer alan ve hedef kitlesine uygun gördüğü kelimelerle çalışmalar yapmalıdır.

2.4.4. Önerilen Görseller

Bu liste, dil öğretiminde kullanılacak resimli kart, afiş vb. materyallerde yer alacak 450 adet görselin adını içermektedir. Çarkıfelek materyalinde kullanılabilecek 240 görsele ek olarak, ilk okuma ve yazma öğretiminin sesi hissetme ve tanıma, cümle oluşturma aşamalarına ön hazırlık yapmak için Millî Eğitim Bakanlığı'nın "Türkçe-1 Okuma Yazma Öğreniyorum" kitabında bulunan görseller ve öğretilmesi hedeflenen kelime ve eylemler içinde bulunan kelimeleri temsil eden bazı görseller de bu listeye dâhil edilmiştir.

2.4.5. Çarkıfelek Materyalinde Yer Alan Görseller

Çarkıfelek kelime öğretimi süreci için tüm sınıflarda kullanılabilecek ve öğretmenler tarafından kolayca oluşturulabilecek bir materyaldir. Çarkıfelek, öğretmenin imkânlarına bağlı olmak üzere bir karton, mukavva, sunta vb. sert bir malzeme ile hazırlanabilir. Daire biçimindeki nesne ortasından delinir ve sınıfta uygun görülen bir yere asılır ya da konulur. Çarkıfelek ile kılavuz kitapta yer alan 12 temanın her birisi için 20 adet olmak üzere toplam 240 görselin tanıtılması hedeflenmektedir. Öğretmen hazırlayacağı çarkıfeleğin üzerine bu kelimelerle ilgili uygun gördüğü görselleri yerleştirmeli ve çeşitli etkinlikler yapmalıdır. Çocuklar için hazırlanacak çalışma kitabında bulunan çek-kopar biçimindeki görseller de bu materyal üzerinde kullanılabilir. Çarkıfelekte kullanılan görsellerin yaklaşık yarısının adı Öğretilmesi Hedeflenen Kelime Listesi'nde yer almaktadır. Öğretmen işlediği temaya göre çarkıfeleğe ilgili görsellerin bulunduğu daire kartını (öğretmen tarafından hazırlanmalıdır) yerleştirmelidir. Daire kartında bulunan görseller, ayrıca resimli kart olarak da çocuklara gösterilebilir.

2.4.6. Kelime Öğretiminin İlkeleri

1. Kelime öğretiminde dilin en sık kullanılan kelimelerine öncelik verilmelidir.

Listelerde yer hedef kelimeler, dilde en sık kullanılan kelimeler arasından seçilmiştir. Öğretmen kelime öğretimi sürecinde öncelikli olarak bu kelimelere başvurmalıdır. Ancak öğretmen, ihtiyaç duyması ya da bulunduğu bölgeden kaynaklanan bazı sebeplerle listeye yeni kelimeler ekleyebilir ya da listede yer alan kelimelerin sıralamasında değişikliğe gidebilir.

2. Öğretilmesi hedeflenen kelimelerle, çocukların sahip olduğu kelimeler arasında anlam ilişkileri kurulmalıdır.

Ortak Kelimeler Listesi bu amaçla kullanılabilir. Bunun dışında öğretilmesi hedeflenen kelime, çocuğun daha önce edinmiş olduğu başka kelimelerle ilişkili ise öğretmen bu durumdan da faydalanmalıdır.

3. Kelime öğretimi sürecinde kelime hazinesinin genişlik, derinlik ve ağırlık bakımından geliştirilmesi hedeflenmelidir.

Genişlik, çeşitli konularda belli oranda kelime bilme; derinlik, bir kelimenin temel anlamı dışında sahip olduğu diğer anlamlarını bilme; ağırlık ise bir konuda çok fazla kelime bilmedir. Öğretmen kelime öğretimi sürecinde, farklı konularda fikir edindirecek kadar kelime

öğretmek çocuğun kelime hazinesinin genişlemesine fırsat vermelidir. Aynı şekilde bir kelime öğretirken, yer yer kelimenin yan anlamlarına ve mecaz anlamlarına da değinerek çocuğun kelime hazinesi bir miktar da olsa derinlik kazandırılmalıdır. Öğretmen, yine yakından uzağa ilkesi doğrultusunda, bulunduğu bölgenin özelliklerine ve bunlarla ilgili konulara dair çocuklara fazla sayıda kelime öğretmeye çalışmalı ve bu suretle de kelime hazinesinin ağırlık kazanmasına yardımcı olmalıdır.

4. Yeni öğrenilen kelimeler, konuşma becerisi aracılığıyla üretici kelime hazinesine dâhil edilmelidir.

Bu en önemli ilkelerden biridir. Çünkü çocuğun dinleme/izleme becerisi ile alıcı kelime hazinesine dâhil ettiği herhangi bir kelimeyi mutlaka konuşmalarına aktarması gerekmektedir.

5. Kelimelerin söyleniş özellikleri öğretilmelidir.

Özellikle hedef kelime listesinde olup çocuğun ana dilinde de yer alan kelimeler bölgelere göre farklı ağız özellikleri ile seslendirilebilmektedir. Öğretmen bu türdeki farklı edinimleri de düzelterek, öğreteceği her kelimeyi standart dildeki söyleyişi ile kullanmalıdır.

6. Hedef kelimeler bağlam aracılığıyla öğretilmelidir.

Kelime öğretim sürecinin en temel ilkesi budur. Kelimeler öğretmen tarafından, tek başına bir unsur olarak değil, mutlaka bir bağlam içinde çocuğa kazandırılmalıdır. Öğretmen çeşitli etkinliklerle çocuğa öğreteceği her ismi, sonrasında bir eylemle kullanarak cümle hâline getirmelidir. Kelime öğretimi sürecinin başlangıcında, isimlere hâl ekleri; fiillere çatı ekleri getirilmeden çalışmalar yapılmalıdır. Bu yönde özellikle emir kipli cümleler kurmak (“Kalem al. Silgi al. Elma al. Şeker ver.” vb.) faydalı olacaktır. Ancak öğretmen, çocuğa söyleteceği emir kipli ya da benzer şekildeki bağlamları, kendisi tekrarlarlarken farklı unsurlar ekleyerek ve çeşitli ekleri de kullanarak söylemelidir: “Evet, Ali kalemi aldı. Bakın silgiyi de aldı.” vb. Öğretmen yer yer, öğretilmesi hedeflenen kelime listesindeki örneklerin özellikle sık kullanılanlarından hareketle, basit öyküler de tasarlanmalıdır.

2.4.7. Kelime Listeleri

2.4.7.1. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (Sıklık Sırası)

1. çok	34. de-	67. ora	100. maç	132. giy-
2. sev-	35. kedi	68. topla-	101. yan	133. ile
3. anne	36. gör-	69. hazırla-	102. önce	134. kadar
4. sonra	37. kitap	70. kız	103.	135. kapı
5. ben	38. hayvan	71. bul-	yakalamaca	136. köy
6. yap-	39. yüz(çehre)	72. dinlen-	104. yok	137. yaz-
7. bir	40. ebe	73. geç-	105. balta	138. ağabey
8. oyna-	41. biraz	74. bin-	106. bit-	139. aile
9. git-	42. çalış-	75. için	107. civciv	140. ayak
10. oyun	43. kardeş	76. park	108. değiş-	141. bakkal
11. ev	44. iş	77. üst	109. götür-	142. iyi
12. baba	45. iste-	78. bulaşık	110. kalk-	143. öğretmen
13. ders	46. televizyon	79. saat	111. yaşa-	144. söyle-
14. okul	47. bu	80. dışarı	112. abla	145. tüy
15. yemek	48. kişi	81. şey	113. diğer	146. aslan
16. ve	49. çıkar-	82. saklan-	114. gir-	147. ekmek
17. ye-	50. yat-	83. yer	115. iç/dış	148. film
18. yardım	51. bak-	84. araba	116. tut-	149. hiç
19. o	52. biz	85. akşam	117. evcilik	150. aç-
20. çık-	53. ip	86. balık	118. kahvaltı	151. ama
21. ol-	54. kuş	87. sabah	119. küçük	152. at-
22. en(zarf)	55. izle-	88. getir-	120. önlük	153. bisiklet
23. yıka-	56. ver-	89. hep	121. su	154. büyük
24. gel-	57. gün	90. sen	122. yakala-	155. fırçala-
25. var	58. top	91. anla-	123. bahçe	156. otur-
26. el(organ)	59. ödev	92. çünkü	124. bitir-	157. resim
27. oku-	60. onlar	93. daha	125. çiçek	158. sirk
28. arkadaş	61. sofr	94. her	126. dış	159. yavru
29. köpek	62. at	95. iki	127. koy-	160. yine
30. tavşan	63. zaman	96. atla-	128. mutlu	161. yol
31. saklambaç	64. uyu-	97. başla-	129. yatak	162. ayı
32. güzel	65. gez-	98. çocuk	130. çizgi	163. dön-
33. al-	66. ne	99. göz	131. futbol	164. et-

165. herkes	199. say-	234. sekiz	269. evvel	303. koyun
166. oduncu	200. son	235. ses	270. hafta	304. kuzu
167. seyret-	201. uyan-	236. sevimli	271. hangi	305. mavi
168. ad	202. yazı	237. sobe	272. heykel	306. nasıl
169. dört	203. ara	238. tabak	273. kaplumbağa	307. neden
170. koş-	204. baş	239. taraf	274. kurbağa	308. nere
171. körebe	205. bazen	240. tatil	275. peynir	309. oda
172. orman	206. eğlen-	241. uğur	276. sarı	310. pense
173. süt	207. elbise	242. alışveriş	277. sınıf	311. sahil
174. üzeri	208. hasta	243. beraber	278. sıra	312. sandalye
175. arka	209. hemen	244. bol	279. var-	313. sor-
176. deniz	210. hikâye	245. bütün	280. yorul-	314. taşı-
177. fil	211. ilk	246. doktor	281. yüz-	315. temizlik
178. kurt	212. kelebek	247. dolaş-	282. altı	316. teyze
179. kutu	213. kur-	248. gece	283. amca	317. ya da
180. ön	214. padişah	249. gibi	284. bas-	318. yaramaz
181. ördek	215. piknik	250. gül	285. başka	319. yıl
182. sevin-	216. şarkı	251. meyve	286. çatal	320. yiyecek
183. sür-	217. uyku	252. para	287. dere	321. zor
184. tane	218. üz-	253. renk	288. devam	322. doğru
185. üç	219. yaz	254. salla-	289. dil	323. akıl
186. adam	220. yumuşak	255. servis	290. dinle-	324. alan
187. bazı	221. ara-	256. sokak	291. dokuz	325. babaanne
188. çağır-	222. az	257. süpür-	292. dükkân	326. bağla-
189. dünya	223. birlikte	258. zıpla-	293. evlenmek	327. besle-
190. eşya	224. böcek	259. ağaç	294. fare	328. beş
191. hayvanat bahçesi	225. erken	260. bebek	295. göster-	329. çarşı
192. hoca	226. hava	261. beyaz	296. havuç	330. dayı
193. inek	227. iç-	262. bilye	297. hem	331. dede
194. işte	228. kaldır-	263. bura	298. kaç-	332. dilek
195. kal-	229. kapmaca	264. büyü-	299. kalbur	333. dondurma
196. komşu	230. kendi	265. çal-	300. kaplan	334. durula-
197. mendil	231. maymun	266. dağ	301. keçi	335. duvar
198. odun	232. sat-	267. diye	302. kenar	336. düşün-
	233. seç-	268. elma		337. gerek-

338. geri	373. bilgisayar	408. mor	442. yum-	477. kaç
339. grup	374. böyle	409. oğul	443. yürü-	478. kapat-
340. güneş	375. bugün	410. öbür	444. zürafa	479. kara(renk)
341. hediye	376. bunlar	411. ökün	445. aferin	480. karşı
342. ihtiyar	377. can	412. öl-	446. artık	481. kaybol-
343. insan	378. çamaşır	413. öp-	447. asker	482. kiraz
344. kaşık	379. çanta	414. öt-	448. aşığı	483. kirli
345. kazan-	380. çeşitli	415. öyle	449. bardak	484. kork-
346. kemik	381. çöz-	416. pijama	450. bil-	485. kovala-
347. kıyafet	382. dur-	417. pişir-	451. birinci	486. kötü
348. konuş-	383. eğer	418. renkli	452. birleş-	487. kulak
349. kuyruk	384. elli	419. salıncak	453. boş	488. mahalle
350. masa	385. eşek	420. seksek	454. buçuk	489. market
351. naz	386. fazla	421. ser-	455. bukle	490. muz
352. oyuncak	387. gemi	422. sıçan	456. ceylan	491. müze
353. öğrenci	388. giysi	423. siyah	457. çabuk	492. okşa-
354. sincap	389. gol	424. sol	458. çalışkan	493. ot
355. sinema	390. güç	425. söz	459. çıkış	494. öğren-
356. siz	391. günaydın	426. şimdi	460. çiçekçi	495. pazar
357. şu	392. hadi	427. şöyle	461. çimen	496. pis
358. tabi	393. hâl	428. tatlı	462. çorba	497. saç
359. tavuk	394. hızlı	429. tek	463. değil	498. sağ(yön)
360. veya	395. horoz	430. temizle-	464. deve	499. saha
361. yedi	396. hoş	431. torba	465. dinazor	500. sap
362. yumurta	397. kalabalık	432. toz	466. dokun-	501. saray
363. zil	398. kale	433. uzun	467. duy-	502. sevgi
364. ada	399. kapan	434. üzgün	468. düz	503. sigara
365. ateş	400. karga	435. yağ	469. ela	504. sil-
366. bal	401. kırmızı	436. yalnız	470. gezinti	505. süre
367. bayram	402. kısa	437. yan-	471. güvercin	506. şiir
368. beğen-	403. kim	438. yarış	472. halı	507. telefon
369. bekçi	404. koru-	439.	473. hırsız	508. temiz
370. benek	405. kulübe	yaş(zaman)	474. ikinci	509. teneffüs
371. bez	406. küme	440. yaşlı	475. in-	510. tepe
372. bırak-	407. leylek	441. yılan	476. kabuk	511. terlik

512. test	520. yaklaş-	528. alt	536. bağır-	544. boğaz
513. teşekkür	521. yarım	529. altın	537. bahçıvan	545. burun
514. tırnak	522. yeşil	530. anneeane	538. balerin	546. cüce
515. turist	523. yolculuk	531. arı	539. basketbol	547. çek-
516. uçak	524. yüksek	532. as-	540. batır-	548. çiftlik
517. ufala-	525. yüz(sayı)	533. avcı	541. bıçak	549. çoban
518. unut-	526. ağla-	534. ayrıl-	542. bina	550. defa
519. üzüm	527. alış-	535. ayırım	543. birkaç	

2.4.7.2. Öğretilmesi Hedeflenen Kelimeler Listesi (Alfabetik Sıra)

1. abla	34. aslan	67. bazı	100. bu	133. çimen
2. aç-	35. aşağı	68. bebek	101. buçuk	134. çizgi
3. ad	36. at	69. beğen-	102. bugün	135. çoban
4. ada	37. at-	70. bekçi	103. bukle	136. çocuk
5. adam	38. ateş	71. ben	104. bul-	137. çok
6. aferin	39. atla-	72. benek	105. bulaşık	138. çorba
7. ağabey	40. avcı	73. beraber	106. bunlar	139. çöz-
8. ağaç	41. ayak	74. besle-	107. bura	140. çünkü
9. ağla-	42. ayı	75. beş	108. burun	141. dağ
10. aile	43. ayrıl-	76. beyaz	109. bütün	142. daha
11. akıl	44. ayırım	77. bez	110. büyü-	143. dayı
12. akşam	45. az	78. bıçak	111. büyük	144. de-
13. al-	46. baba	79. bırak-	112. can	145. dede
14. alan	47. babaanne	80. bil-	113. ceylan	146. defa
15. alış-	48. bağır-	81. bilgisayar	114. civciv	147. değil
16. alışveriş	49. bağla-	82. bilye	115. cüce	148. deyiş-
17. alt	50. bahçe	83. bin-	116. çabuk	149. deniz
18. altı	51. bahçivan	84. bina	117. çağır-	150. dere
19. altın	52. bak-	85. bir	118. çal-	151. ders
20. ama	53. bakkal	86. biraz	119. çalış-	152. devam
21. amca	54. bal	87. birinci	120. çalışkan	153. deve
22. anla-	55. balerin	88. birkaç	121. çamaşır	154. dışarı
23. anne	56. balık	89. birleş-	122. çanta	155. diğeri
24. anneanne	57. balta	90. birlikte	123. çarşı	156. dil
25. ara	58. bardak	91. bisiklet	124. çatal	157. dilek
26. ara-	59. bas-	92. bit-	125. çek-	158. dinazor
27. araba	60. basketbol	93. bitir-	126. çeşitli	159. dinle-
28. arı	61. baş	94. biz	127. çık-	160. dinlen-
29. arka	62. başka	95. boğaz	128. çıkar-	161. diş
30. arkadaş	63. başla-	96. bol	129. çıkış	162. diye
31. artık	64. batır-	97. boş	130. çiçek	163. doğru
32. as-	65. bayram	98. böcek	131. çiçekçi	164. doktor
33. asker	66. bazen	99. böyle	132. çiftlik	165. dokun-

166. dokuz	201. film	236. hava	270. iyi	304. kıyafet
167. dolaş-	202. futbol	237. havuç	271. izle-	305. kız
168. dondurma	203. gece	238. hayvan	272. kabuk	306. kim
169. dön-	204. geç-	239. hayvanat bahçesi	273. kaç	307. kiraz
170. dört	205. gel-	240. hazırla-	274. kaç-	308. kirli
171. dur-	206. gemi	241. hediye	275. kadar	309. kişi
172. durula-	207. gerek-	242. hem	276. kahvaltı	310. kitap
173. duvar	208. geri	243. hemen	277. kal-	311. komşu
174. duy-	209. getir-	244. hep	278. kalabalık	312. konuş-
175. dükkan	210. gez-	245. her	279. kalbur	313. kork-
176. dünya	211. gezinti	246. herkes	280. kaldır-	314. koru-
177. düşün-	212. gibi	247. heykel	281. kale	315. koş-
178. düz	213. gir-	248. hırsız	282. kalk-	316. kovala-
179. ebe	214. git-	249. hızlı	283. kapan	317. koy-
180. eğer	215. giy-	250. hiç	284. kapat-	318. koyun
181. eğlen-	216. giysi	251. hikâye	285. kapı	319. köpek
182. ekmek	217. gol	252. hoca	286. kaplan	320. körebe
183. el(organ)	218. gör-	253. horoz	287. kaplumbağa	321. kötü
184. ela	219. göster-	254. hoş	288. kapmaca	322. köy
185. elbise	220. götür-	255. iç/dış	289. kara(renk)	323. kulak
186. elli	221. göz	256. iç-	290. kardeş	324. kulübe
187. elma	222. grup	257. için	291. karga	325. kur-
188. en(zarf)	223. güç	258. ihtiyar	292. karşı	326. kurbağa
189. erken	224. gül	259. iki	293. kaşık	327. kurt
190. eşek	225. gün	260. ikinci	294. kaybol-	328. kuş
191. eşya	226. günaydın	261. ile	295. kazan-	329. kutu
192. et-	227. güneş	262. ilk	296. keçi	330. kuyruk
193. ev	228. güvercin	263. in-	297. kedi	331. kuzu
194. evcilik	229. güzel	264. inek	298. kelebek	332. küçük
195. evlenmek	230. hadi	265. insan	299. kemik	333. küme
196. evvel	231. hafta	266. ip	300. kenar	334. leylek
197. fare	232. hâl	267. iste-	301. kendi	335. maç
198. fazla	233. halı	268. iş	302. kırmızı	336. mahalle
199. fırçala-	234. hangi	269. işte	303. kısa	337. market
200. fil	235. hasta			338. masa

339. mavi	374. öküz	409. sarı	444. süpür-	479. toz
340. maymun	375. öl-	410. sat-	445. sür-	480. turist
341. mendil	376. ön	411. say-	446. süre	481. tut-
342. meyve	377. önce	412. seç-	447. süt	482. tüy
343. mor	378. önlük	413. sekiz	448. şarkı	483. uçak
344. mutlu	379.öp-	414. seksek	449. şey	484. ufala-
345. muz	380. ördek	415. sen	450. şiir	485. uğur
346. müze	381. öt-	416. ser-	451. şimdi	486. unut-
347. nasıl	382. öyle	417. servis	452. şöyle	487. uyan-
348. naz	383. padişah	418. ses	453. şu	488. uyku
349. ne	384. para	419. sev-	454. tabak	489. uyu-
350. neden	385. park	420. sevgi	455. tabi	490. uzun
351. nere	386. pazar	421. sevimli	456. tane	491. üç
352. o	387. pense	422. sevin-	457. taraf	492. üst
353. oda	388. peynir	423. seyret-	458. taşı-	493. üz-
354. odun	389. pijama	424. sıçan	459. tatil	494. üzeri
355. oduncu	390. piknik	425. sınıf	460. tatlı	495. üzgün
356. oğul	391. pis	426. sıra	461. tavşan	496. üzüm
357. okşa-	392. pişir-	427. sigara	462. tavuk	497. var
358. oku-	393. renk	428. sil-	463. tek	498. var-
359. okul	394. renkli	429. sincap	464. telefon	499. ve
360. ol-	395. resim	430. sinema	465. televizyon	500. ver-
361. onlar	396. saat	431. sirk	466. temiz	501. veya
362. ora	397. sabah	432. siyah	467. temizle-	502. ya da
363. orman	398. saç	433. siz	468. temizlik	503. yağ
364. ot	399. sağ(yön)	434. sobe	469. teneffüs	504. yakala-
365. otur-	400. saha	435. sofrası	470. tepe	505.
366. oyna-	401. sahil	436. sokak	471. terlik	yakalamaca
367. oyun	402. saklambaç	437. sol	472. test	506. yaklaş-
368. oyuncak	403. saklan-	438. son	473. teşekkür	507. yalnız
369. öbür	404. salıncak	439. sonra	474. teyze	508. yan
370. ödev	405. salla-	440. sor-	475. tırnak	509. yan-
371. öğren-	406. sandalye	441. söyle-	476. top	510. yap-
372. öğrenci	407. sap	442. söz	477. topla-	511. yaramaz
373. öğretmen	408. saray	443. su	478. torba	512. yardım

513. yarım	520. yavru	528. yeşil	536. yolculuk	544. yüz(çehre)
514. yarış	521. yaz	529. yıka-	537. yorul-	545. yüz(sayı)
515. yaş(zaman)	522. yaz-	530. yıl	538. yum-	546. zaman
516. yaşa-	523. yazı	531. yılan	539. yumurta	547. zıpla-
517. yaşlı	524. ye-	532. yine	540. yumuşak	548. zil
518. yat-	525. yedi	533. yiyecek	541. yüksek	549. zor
519. yatak	526. yemek	534. yok	542. yürü-	550. zürafa
	527. yer	535. yol	543. yüz-	

2.4.7.3. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi (Sıklık Sırası)

1. sev-	26. dinlen-	51. dön-	76. yorul-	101. yan-
2. yap-	27. geç-	52. et-	77. yüz-	102. yum-
3. oyna-	28. bin-	53. seyret-	78. bas-	103. yürü-
4. git-	29. saklan-	54. koş-	79. dinle-	104. bil-
5. ye-	30. getir-	55. sevin-	80. göster-	105. birleş-
6. çık-	31. anla-	56. sür-	81. kaç-	106. dokun-
7. ol-	32. atla-	57. çağır-	82. sor-	107. duy-
8. yıka-	33. başla-	58. kal-	83. taşı-	108. in-
9. gel-	34. bit-	59. say-	84. bağla-	109. kapat-
10. oku-	35. değiş-	60. uyan-	85. besle-	110. kaybol-
11. al-	36. götür-	61. eğlen-	86. düşün-	111. kork-
12. de-	37. kalk-	62. kur-	87. gerek-	112. kovala-
13. gör-	38. yaşa-	63. üz-	88. kazan-	113. okşa-
14. çalış-	39. gir-	64. ara-	89. konuş-	114. öğren-
15. iste-	40. tut-	65. iç-	90. beğen-	115. sil-
16. çıkar-	41. yakala-	66. kaldır-	91. bırak-	116. ufala-
17. yat-	42. bitir-	67. sat-	92. çöz-	117. unut-
18. bak-	43. koy-	68. seç-	93. dur-	118. yaklaş-
19. izle-	44. giy-	69. dolaş-	94. koru-	119. ağla-
20. ver-	45. yaz-	70. salla-	95. öl-	120. alış-
21. uyu-	46. söyle-	71. süpür-	96.öp-	121. as-
22. gez-	47. aç-	72. zıpla-	97.öt-	122. ayrıl-
23. topla-	48. at-	73. büyü-	98. pişir-	123. bağır-
24. hazırla-	49. fırçala-	74. çal-	99. ser-	124. batır-
25. bul-	50. otur-	75. var-	100. temizle-	125. çek-

2.4.7.4. Öğretilmesi Hedeflenen Eylemler Listesi (Alfabetik Sıra)

1. aç-	27. çağır-	53. git-	79. ol-	105. ufala-
2. ağla-	28. çal-	54. giy-	80. otur-	106. unut-
3. al-	29. çalış-	55. gör-	81. oyna-	107. uyan-
4. alış-	30. çek-	56. göster-	82. öğren-	108. uyu-
5. anla-	31. çık-	57. götür-	83. öl-	109. üz-
6. ara-	32. çıkar-	58. hazırla-	84. öp-	110. var-
7. as-	33. çöz-	59. iç-	85. öt-	111. ver-
8. at-	34. de-	60. in-	86. pişir-	112. yakala-
9. atla-	35. değiş-	61. iste-	87. saklan-	113. yaklaş-
10. ayrıl-	36. dinle-	62. izle-	88. salla-	114. yan-
11. bağır-	37. dinlen-	63. kaç-	89. sat-	115. yap-
12. bağla-	38. dokun-	64. kal-	90. say-	116. yaşa-
13. bak-	39. dolaş-	65. kaldır-	91. seç-	117. yat-
14. bas-	40. dön-	66. kalk-	92. ser-	118. yaz-
15. başla-	41. dur-	67. kapat-	93. sev-	119. ye-
16. batır-	42. duy-	68. kaybol-	94. sevin-	120. yıka-
17. beğen-	43. düşün-	69. kazan-	95. seyret-	121. yorul-
18. besle-	44. eğlen-	70. konuş-	96. sil-	122. yum-
19. bırak-	45. et-	71. kork-	97. sor-	123. yürü-
20. bil-	46. fırçala-	72. koru-	98. söyle-	124. yüz-
21. bin-	47. geç-	73. koş-	99. süpür-	125. zıpla-
22. birleş-	48. gel-	74. kovala-	100. sür-	
23. bit-	49. gerek-	75. koy-	101. taşı-	
24. bitir-	50. getir-	76. kur-	102. temizle-	
25. bul-	51. gez-	77. okşa-	103. topla-	
26. büyü-	52. gir-	78. oku-	104. tut-	

2.4.7.5. Ortak Kelimeler Listesi

1. acaba	34. bakkal	67. cesur	100. derman	133. etek
2. acayip	35. balkon	68. cevap	101. ders	134. evvel
3. aferin	36. balon	69. civciv	102. dert	135. fabrika
4. afiş	37. banyo	70. cüce	103. derviş	136. fakat
5. ağa	38. bardak	71. cümle	104. devam	137. fakir
6. ah	39. basketbol	72. çam	105. deve	138. falan
7. ahtapot	40. bayrak	73. çanta	106. din	139. fark
8. akıl	41. bebek	74. çare	107. dinozor	140. fena
9. Allah	42. bekçi	75. çarşı	108. direk	141. fındık
10. aman	43. bel	76. çatal	109. diyar	142. fikir
11. ambulans	44. bela	77. çay	110. doktor	143. fil
12. ana	45. belki	78. çelik	111. dolap	144. film
13. anahtar	46. beraber	79. çevre	112. domates	145. fotoğraf
14. ancak	47. berber	80. çınar	113. dondurma	146. futbol
15. anne	48. beşik	81. çiçek	114. dost	147. futbolcu
16. ansiklopedi	49. bez	82. çikolata	115. döner	148. garip
17. apartman	50. bıçak	83. çilek	116. dua	149. gayret
18. araba	51. biber	84. çimen	117. durum	150. gazete
19. asıl	52. bilgisayar	85. çizgi	118. duvar	151. gemi
20. asker	53. bisiklet	86. çizgi film	119. düdük	152. gergedan
21. askı	54. boru	87. çizme	120. dükkân	153. gıdakla-
22. astronot	55. boya	88. çocuk	121. dünya	154. gol
23. aşı	56. boya-	89. çorba	122. düz	155. göl
24. aşk	57. boz	90. çöl	123. eğer	156. göre
25. atkı	58. bülbül	91. çöp	124. eğitim	157. gül
26. atlet	59. cam	92. çöpçü	125. ejderha	158. günah
27. ayakkabı	60. cambaz	93. çuval	126. ekmek	159. haber
28. ayna	61. cami	94. çünkü	127. emin	160. hadi
29. aynı	62. can	95. dakika	128. epey	161. hafta
30. Azrail	63. canavar	96. damga	129. erkek	162. hak
31. baba	64. ceket	97. davet	130. esaret	163. hakem
32. bahar	65. cennet	98. davul	131. esir	164. hâkim
33. bahçe	66. cep	99. defter	132. eşya	165. hâl

166. halı	200. ihtiyaç	235. keşke	270. melek	305. ördek
167. halk	201. ihtiyar	236. keyif	271. memleket	306. paket
168. hamam	202. ilaç	237. kız	272. memnun	307. palyaço
169. hanım	203. inkâr	238. kiraz	273. mendil	308. pamuk
170. hani	204. insan	239. kitap	274. merak	309. pantolon
171. hasret	205. inşallah	240. koltuk	275. merdiven	310. papağan
172. hasta	206. ipek	241. komik	276. merhaba	311. para
173. hastane	207. iş	242. konser	277. mesaj	312. park
174. hatır	208. işaret	243. kontrol	278. metre	313. pas
175. hava	209. işçi	244. köle	279. meyve	314. pazar
176. havuz	210. jeton	245. kör	280. mısır	315. pedal
177. hayal	211. kadar	246. köşe	281. millet	316. pehlivan
178. hayat	212. kader	247. kumaş	282. minare	317. pembe
179. haydi	213. kafes	248. kural	283. misafir	318. pencere
180. hayır(iyilik)	214. kâğıt	249. kurban	284. motor	319. penguen
181. hayran	215. kahvaltı	250. kutu	285. muhtar	320. pense
182. hayret	216. kahve	251. kuvvet	286. mum	321. perde
183. hayvan	217. kalabalık	252. kültür	287. musluk	322. perişan
184. hediye	218. kale	253. küme	288. mutfak	323. peş
185. helal	219. kaleci	254. kütüphane	289. muz	324. peygamber
186. hele	220. kalem	255. lamba	290. müdür	325. peynir
187. hem	221. kalp	256. lastik	291. Müslüman	326. pijama
188. hemşire	222. kamyon	257. lâzım	292. müzik	327. piknik
189. hep	223. kapak	258. leylek	293. nal	328. pil
190. her	224. kaptan	259. limon	294. nar	329. pis
191. herkes	225. kara(renk)	260. lira	295. naz	330. pişman
192. hesap	226. karga	261. maç	296. nişanlı	331. plan
193. heykel	227. kat	262. mahalle	297. nokta	332. polis
194. hiç	228. kavanoz	263. makine	298. oda	333. portakal
195. hoca	229. kayısı	264. mal	299. okul	334. poşet
196. hop	230. kaz	265. masa	300. otel	335. prens
197. hoş	231. kek	266. masal	301. otobüs	336. radyo
198. hüner	232. kelebek	267. matematik	302. oyuncak	337. rahat
199. için	233. kent	268. maymun	303. öğretmen	338. razı
	234. kervan	269. mektup	304. ömür	

339. renk	362. sıra	385. şey	408. tepe	431. yağ
340. resim	363. sigara	386. şeytan	409. tepsi	432. yani
341. robot	364. simit	387. şiir	410. terlik	433. yarış
342. roket	365. sincap	388. şirin	411. teşekkür	434. yatak
343. ruh	366. sinema	389. şişe	412. timsah	435. yem
344. ruj	367. sirk	390. şurup	413. tiyatro	436. yemek(aş)
345. saat	368. soba	391. şükür	414. top	437. yo(ünlem)
346. sabah	369. sofrası	392. tabak	415. torba	438. yorgan
347. sabun	370. sokak	393. tabi	416. toz	439. zafer
348. saha	371. soru	394. taç(başlık)	417. tren	440. zalim
349. salon	372. söz	395. tahta	418. turist	441. zaman
350. sandalye	373. su	396. takım	419. tüfek	442. zarar
351. sandık	374. suç	397. takvim	420. uçak	443. zengin
352. saray	375. sultan	398. tamam	421. uçurtma	444. zevk
353. sayfa	376. şans	399. tane	422. usta	445. zil
354. saz(çalgı)	377. şapka	400. tarih	423. uzay	446. zincir
355. sebep	378. şarkı	401. tatil	424. ütü	447. zindan
356. sebze	379. şart	402. tekerlek	425. vakit	448. ziyafet
357. sefer	380. şehir	403. tel	426. vay	449. ziyaret
358. selam	381. şehit	404. telaş	427. vezir	450. zürafa
359. sepet	382. şeker	405. telefon	428. vida	
360. sıfır	383. şekil	406. televizyon	429. vişne	
361. sınıf	384. şemsiye	407. temiz	430. ya(bağlaç)	

2.4.7.6. Görseller Listesi

1. abajur	34. bahçe	67. bulaşık	100. dar/geniş	131. erkek
2. aferin	35. bakkal	68. bulut	101. dede	132. eşek
3. ağaç	36. bal	69. burun	102. defter	133. eşya
4. ağız	37. balık	70. buz	103. deniz	134. et
5. ahır	38. balık ağı	71. büyük/küçük	104. dergi	135. etek
6. akaryakıt istasyonu	39. balkon	72. cam	105. ders çalışmak	136. ev
7. akşam	40. balon	73. cami	106. deve	137. ev telefonu
8. altı	41. balta	74. ceket	107. dikdörtgen	138. fare
9. ambulans	42. banka	75. cep telefonu	108. dinazor	139. fındık
10. anahtar	43. banyo	76. ceviz	109. diş	140. fırın
11. anne	44. bardak	77. civciv	110. diş macunu/diş fırçası	141. fil
12. anten	45. basketbol	78. cüce	111. doktor	142. fotokopi
13. araba	46. baş	79. cüzdan	112. dokuz	143. futbol
14. arı	47. baykuş	80. çanta	113. dolap	144. flüt
15. armut	48. bayrak	81. çarşı	114. dolu(yağış)	145. garson
16. asker	49. bebek	82. çatal	115. domates	146. gazete
17. askı	50. bekçi	83. çay	116. dondurma	147. gece
18. asma	51. ben	84. çayır	117. dört	148. gemi
19. aşı	52. berber	85. çeşme	118. duvar	149. gol
20. aşılama	53. beş	86. çığ	119. düdük	150. gömlek
21. at	54. beyaz	87. çiçek	120. dükkân	151. göz
22. Atatürk	55. bez	88. çiftçi	121. Dünya	152. gözlük
23. atkı	56. bıçak	89. çikolata	122. düz/eğri	153. gözyaşı
24. atlet	57. biber	90. çilek	123. ejderha	154. gül
25. atma	58. biberon	91. çizgi	124. ekmek	155. günaydın
26. Ay	59. bilgisayar	92. çizgi film	125. el	156. gündüz
27. ayak	60. bir	93. çocuk	126. elbise	157. Güneş
28. ayak izi	61. bisiklet	94. çorap	127. eldiven	158. hafta
29. ayakkabı	62. biz	95. çorba	128. elektrik	159. hakem
30. ayakkabıcı	63. boya	96. çöp	129. el ele	160. halı
31. ayı	64. böcek	97. çöpçü	130. elma	161. halı saha
32. baba	65. bu/o/bunlar/onlar	98. dağ		162. hasta
33. bacak	66. buğday	99. daire		163. hastane

164. hava	198. kar	232. kulak	267. musluk	300. oyuncak
165. havlu	199. kare	233. kumanda	268. mutfak	301. öğle
166. havuç	200. karga	234. kurbağa	269. mutlu/ sevinçli	302. öğrenci
167. havuz	201. karınca	235. kuş	270. muz	303. öğretmen
168. hediye	202. kasap	236. kutu	271. müdür	304. öküz
169. hemşire	203. kaşık	237. kuyumcu	272. müzik	305. ön
170. heykel	204. kavanoz	238. kuzu	273. nar	306. önlük
171. hindi	205. kayısı	239. küme	274. nasılsın/ iyiyim	307. ördek
172. hizmetli	206. kaz	240. kümes	275. nine	308. örme
173. hoparlör	207. kazak	241. küp	276. o	309. ötme
174. horoz	208. keçi	242. küpe	277. oda	310. özür dilerim
175. hoşça kal/güle güle	209. kedi	243. kürek	278. odun	311. palyaço
176. ırmak	210. kek	244. lacivert	279. ok	312. pantolon
177. ihtiyar	211. kelebek	245. lale	280. okumak	313. papağan
178. iki	212. kırmızı	246. lastik	281. okul	314. papatya
179. ilkbahar	213. kırtasiye	247. leylek	282. okul bahçesi	315. para
180. inek	214. kış	248. limon	283. olta	316. park
181. insan	215. kız	249. lokanta	284. omuz	317. pastane
182. İnternet	216. kızgın/öfkeli	250. maç	285. on	318. patates
183. ip	217. kiraz	251. mahalle	286. on altı	319. pazar
184. ip atlama	218. kirli	252. manav	287. on beş	320. pembe
185. iri	219. kirpi	253. market	288. on bir	321. pencere
186. iyi akşamlar	220. kitap	254. masa	289. on dokuz	322. penguen
187. iyi geceler	221. klavye	255. mavi	290. on dört	323. pense
188. izlemek	222. koç	256. maymun	291. on iki	324. peynir
189. jeton	223. kol	257. mektup	292. on sekiz	325. pırasa
190. kahvaltı	224. koltuk	258. mendil	293. on üç	326. pide
191. kahve	225. korku	259. merdiven	294. on yedi	327. pijama
192. kalabalık	226. kova	260. merhaba	295. onlar	328. piknik
193. kale	227. kovalamaca	261. meyve	296. orman	329. pil
194. kalem	228. kovan	262. mısır	297. ot	330. pis
195. kamera	229. koyun	263. mikrofon	298. otobüs	331. polis
196. kamyon	230. kömür	264. minibüs	299. oynamak	332. portakal
197. kapı	231. köpek	265. mor		333. postane
		266. mum		

334. poşet	357. sınıf	380. şekil	403. timsah	427. üzüm
335. radyo	358. sıra	381. şemsiye	404. tipi	428. vakit
336. renk	359. bilgi	382. şurup	405. top	429. vida
337. resim	360. simit	383. tabak	406. torba	430. vişne
338. robot	361. sinema	384. taç	407. torun	431. yağ
339. ruj	362. siyah	385. tahta	408. toz	432. yağmur
340. rüzgâr	363. siz	386. tarak	409. traktör	433. yaprak
341. saat	364. soba	387. tarla	410. tren	434. yatak
342. sabah	365. sofrası	388. tatil	411. turist	435. yaz
343. sabun	366. soğuk hava	389. tava	412. turuncu	436. yazıcı
344. saha	367. sokak	390. tavşan	413. tuvalet	437. yedi
345. saklambaç	368. sonbahar	391. tavuk	414. tuz	438. yemek
346. salon	369. soru	392. tebeşir	415. tüpçü	439. yeşil
347. saman	370. su	393. tel	416. uçak	440. yıkamak
348. sandalye	371. sultan	394. telefon	417. uçurtma	441. yirmi
349. sarı	372. süpürge	395. televizyon	418. ufo(uzay)	442. yorgan
350. sarışın/esmer/kumral	373. süt	396. telsiz	419. un	443. yumurta
351. sebze	374. şahin	397. temiz	420. uydu	444. yüklük
352. sek sek	375. şapka	398. tencere	421. uyumak	445. yüzmek
353. sekiz	376. şarkıcı	399. tepsi	422. uzun/kısa	446. yüz(çehre)
354. sen	377. şeftali	400. terlik	423. üç	447. yüzük
355. sepet	378. şehir	401. teşekkür ederim	424. üçgen	448. zeytin
356. sıcak hava	379. şeker	402. tilki	425. ütü	449. zil
			426. üzgün	450. zürafa

2.4.7.7. Çarkıfelek Materyalinde Yer Alan Görseller

Tanışalım	Okulumuz	Evimiz ve Çevremiz	Gündelik Yaşam	Sağlığımız	Beslenme ve Giyinme	Şekiller ve Renkler	Sayılar	Hayvanlar ve Bitkiler	Zaman	İletişim ve Haberleşme	Alışveriş
merhaba	okul	ev	çiftçi	el	kahvaltı	üçgen	bir	at	sonbahar	televizyon	para
günaydın	sınıf	oda	öğretmen	yüz	yemek	dikdörtgen	iki	eşek	kış	cep telefonu	bakkal
iyi akşamlar	sıra	salon	doktor	ayak	süt	daire	üç	inek	ilkbahar	radyo	market
iyi geceler	masa	mutfak	hemşire	baş	ekmek	kare	dört	koyun	yaz	bilgisayar	manav
ben	tahta	banyo	polis	omuz	peynir	beyaz	beş	tavuk	sabah	gazete	kasap
sen	silgi	tuvalet	asker	kol	yumurta	siyah	altı	horoz	öğle	dergi	berber
o	kalem	yatak	futbol	bacak	çay	kırmızı	yedi	keci	akşam	hoparlör	fırın
biz	defter	masa	şarkıcı	göz	zeytin	mavi	sekiz	köpek	gece	mikrofon	kahve
siz	kitap	koltuk	saklambaç	kulak	meyve	sarı	dokuz	kaz	gündüz	telsiz	kırtasiye
onlar	öğretmen	sandalye	sek sek	burun	sebze	mor	on	kuş	saat	ev telefonu	pazar
hoşça kal/güle güle	öğrenci	merdiven	ip atlama	ağız	sıcak/soğuk	yeşil	on bir	tavşan	gün	uydu	pastane
mutlu/sevinçli	müdür	pencere	kovalama ca	diş	pantolon	turuncu	on iki	keçi	ay	anten	postane
üzgün	hizmetli	halı	park	hasta	ayakkabı	pembe	on üç	balık	yıl	kumanda	banka
kızgın/öfkeli	pencere	yorgan	tarla	hastane	etek	lacivert	on dört	böcek	rüzgâr	klavye	cüzdan
korku	dolap	sokak	basketbol	sabun	gömlek	büyük/küçük	on beş	çiçek	kar	fare	lokanta
özür dilerim	kapı	ahır	otobüs	su	elbise	uzun/kısa	on altı	buğday	yağmur	yazıcı	ayakkabıcı

teşekkür ederim	okul bahçesi	çeşme	minibüs	diş macunu/ diş fırçası	ceket	dar/geniş	on yedi	mısır	tipi	fotokopi	garson
sarışın/esmer/ kumral	tuvalet	kümes	traktör	havlu	şapka	düz/eğri	on sekiz	saman	çığ	kamera	tüpçü
nasılsın/iyiyim	tebeşir	balkon	tren	temiz	atkı/eldiven	çizgi	on dokuz	çayır	buz	elektrik	akaryakıt istasyonu
bu/o/bunlar/onlar	askı	yüklük	uçak	kirli	çorap	küp	yirmi	ağaç	dolu(yağış)	internet	kuyumcu

2.5. Kaynakça

- Allen, K. E. and Cowdery, G. E. (2005). The Exceptional Child Inclusion in Early Childhood Education. UK: Thomson Delmar Learning.
- Bunce, H. B. (1995). Building Language-Focused Curriculum for The Preschool Classroom. V. II. a Planning Guide. Baltimore, Maryland: Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.
- Bunce, H. B. and Watkins, R. V. (1995). Language Intervention in a Preschool Classroom: Implementing a Language- Focused Curriculum. Building Language Focused Curriculum for the Preschool Classroom. Baltimore, Maryland: V. I A Foundation For Lifelong Communication. Rice, Mabel L. And Wilcox Kim A. (Ed.). Paul H. Brookes Publishing Co. Inc.
- Council for Cultural Commission. (2001). Common European Framework of Reference for Language, Learning, Teaching, Assessment. Cambridge: Cambridge University Press.
- Cüceloğlu, D. (2002). İletişim Donanımları. İstanbul: Remzi Kitabevi.
- Demiroğlu, R. ve Gökahmetoğlu, E. (2014). Türkçe 1- Okuma Yazma Öğreniyorum. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları
- Dökmen, Ü. (2001). İletişim Çatışmaları ve Empati. İstanbul: Sistem Yayıncılık.
- Goleman, D. (1996). Duygusal Zekâ. İstanbul: Varlık Yayınları.
- Johnson, L. J. ve Bauer, A. M. (1992). Meeting The of Special Students. California: Corwin Pres.
- Mcchannahan, L. E. ve Krantz, P. J. (1999). Activity Schedules for Children Autism. USA: Woodbine House.
- MEB. (2009) Türkçe Dersi Öğretim Programı (1-5. Sınıflar) ve Kılavuzu. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- (2009). Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni Öğrenme-Öğretme-Değerlendirme. Ankara: Millî Eğitim Bakanlığı Yayınları.
- Richards, J. C. ve Rodgers, T. (2001). Approaches And Methods in Language Teaching. New York: Cambridge University Press.
- Salend, S. J. (1998). Effect Mainstreaming (3. th. Ed.). New Jersey: Columbus & Ohio Merrill PrenticeHall.
- Sönmez, V. (2005). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı Yayıncılık.
- UNESCO. (1992). Emergent Literacy in Early Childhood Education. The Golda Meir Mount Carmel Training Center.



Bu yayın Avrupa Birliği'nin mali desteği ile hazırlanmıştır. Bu yayının iğeriği tamamen Danışman sorumluluğundadır ve Avrupa Birliği'nin görüşlerini yansıtmemaktadır.